**Технологическая карта урока**

Разработал: Кель Т.С., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6» г. Лесосибирска

Учебный предмет: литературное чтение

Класс: 2

УМК « Начальная школа XXI века»: Л.А.Ефросинина «Литературное чтение. 2 класс».

Тема урока: Русская народная сказка «Снегурочка».

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: провести анализ русской народной сказки «Снегурочка» и выяснить смысл сказки.

Задачи:

- развивать и совершенствовать умение осознанно читать;

- способствовать развитию речи, логического и творческого мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Этап «Постановка цели и задач урока»** | | | | | | | |
| 1.Загадывает загадку о Снегурочке.  2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.  3. Организует беседу, выявляющую представление детей о Снегурочке.  4. Подводит итог беседы.  5. Ставит цель прочтения текста. | | Отгадывают загадку.  Выдвигают предположение о теме урока.  Слушают вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя. | Выделять существенную информацию из текста загадки.  Выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника.  Строить понятные для собеседника высказывания. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Этап «Работа над содержанием текста»** | | | | | | | |
| Организует работу по первичному чтению русской народной сказки «Снегурочка» с фиксацией внимания обучающихся:  - на развитии сюжета;  - понимание обучающимися содержания текста. | Обучающиеся читают текст сказки про себя.  Работа осуществляется с целью:  - фиксации внимания на развитии сюжета;  - понимания обучающимися содержания текста;  - фиксации внимания на новых словах (лелеять, студёного и др.) | | Осуществлять анализ произведения с выделением последовательности развития сюжета. | Все читают текст. |  | Осуществляют самоконтроль при самостоятельном чтении. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 1.Организует первичное обсуждение содержания произведения, задаёт вопросы:  - Понравилась ли сказка?  - Чем понравилась?  - Как вы понимаете выражение «Растёт не по дням, а по часам»?  2.Подводит к выводу: Народные сказки называют мудростью народа, душой народа, учебником жизни. Неужели мудрость народа заключается в том, чтобы научить нас лепить снежную бабу? Нет, в сказке прячется ещё что-то, и мы сегодня постараемся раскрыть её тайну. | Участвуют в беседе по сюжету сказки. | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Участвуют в обсуждении содержания прочитанной сказки во фронтальном режиме.  По просьбе учителя озвучивают зачин, зачитывают отрывки из сказки, характеризующие героиню сказки, других персонажей. | Понимать на слух ответы обучающихся.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста сказки. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Осуществлять самоконтроль. |
| Организует моделирование обложки и сравнивание моделей двух сказок о Снегурочке (В. Даль. «Девочка Снегурочка» и русской народной сказки «Снегурочка»). | Моделируют обложку. | | Определять жанр произведения, тему.  Различать авторские и народные сказки. | Обсуждают выполнение модели обложки.  Сравнивают модели двух сказок о Снегурочке.  Делают вывод: сказки бывают литературные (авторские) и народные. | Понимать на слух ответы обучающихся.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | В ходе обсуждения и показа моделей обучающихся осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Осуществлять самоконтроль. |
| **Этап «Работа над смыслом произведения»** | | | | | | | |
| Организует упражнения в чтении по частям с целью:  - изучить текст (зачин, изменение тона и настроения);  - составить эскизный план с введением «заместителей» действующих лиц  (Снегурочка -  и т. д.);  -- выявить особенности языка;  - углубить понимание главной мысли произведения;  - создать образ героя и выяснить его отношения с другими персонажами.  2. Организует деление класса на группы по 4 человека для обмена мнениями.  3. Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания. | Читают сказку вслух по частям и в группах составляют схематический план на листочках с помощью учителя.    Согласуют между собой мнения о значении каждого из персонажей.  Делают обобщающий вывод о смысле произведения. | | Уметь с помощью учителя составлять схематический план и осуществлять анализ произведения с выделением:  - особенностей языка; - понимания роли каждого из персонажей. | Читают сказку; обсуждают, составляют эскизный план. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Согласовывать усилия по решению учебной задачи.  Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Учитывать другие мнения. | Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Обнаруживать отклонения и отличия от эталона. |
| 1.Организует обсуждение схематического плана.  2. Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле сказки: Смысл жизни — в воспитании детей. Мечтают родители о детях послушных, ласковых, смышлёных, трудолюбивых, жизнерадостных. Мечтают о взаимопонимании.  Эта сказка о семейном счастье, которое без детей не бывает.  3. Оценивает результаты обсуждения. | Участвуют в беседе по обсуждению характера героини и персонажей; по обсуждению вывода о смысле сказки. | | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновывать своё мнение. | Представители от групп озвучивают ответы, подготовленные группой. | Строить высказывания, понятные для партнёров.  Понимать на слух ответы обучающихся. | Прослушивают ответы представителей групп. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **Этап «Домашнее задание»** | | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания :  - перечитать русскую народную сказку «Снегурочка»;  - подготовить пересказ по плану;  - придумать продолжение сказки. |  | |  |  |  |  |  |