**Урок по обучению грамоте**.

УМК « Перспективная начальная школа», учебник «Азбука» Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков

**Учитель**: Елизарова А.А.

**Тема урока**: «Буквы З, з и звуки [з],[з']

**Цель:** организовать деятельность детей по знакомству с новыми звуками [з], [з'] и новыми буквами З, з.

**Планируемые результаты:**

Предметные: учить выделять звуки в словах, давать им характеристику, учить читать слоги и слова с новыми буквами.

Коммуникативные: учить договариваться с соседом по парте и обосновывать свой выбор.

Регулятивные: развивать у учащихся умение работать с моделями, учебником.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Универсальные учебные действия. |
| 1. | Организационный момент. | Приветствует обучающихся.  Прозвенел звонок и смолк.  Начинается урок.  Мы за парты тихо сели.  На меня все посмотрели. | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. | Регулятивные УУД (самоконтроль) |
| 2. | Актуализация знаний. | Давайте с вами вспомним, что мы знаем о звуках и буквах.  Какие бывают звуки речи? | Ответы детей. |  |
| 3. | Определение темы и цели урока. | Ребята, откройте страницу 53 в «Азбуке» и постарайтесь определить, чему мы сегодня научимся.  Что нам предстоит для этого сделать? | Знакомство с новыми звуками и буквами.  Работа с моделями, выделение новых звуков в словах, чтение слогов , учиться читать слова с новыми буквами. | Коммуникативные умение слушать собеседника. |
| 4 | Усвоения новых знаний и способов действий. | Рассмотрите иллюстрацию в учебнике в верхнем ряду(с.53)  Что изображено слева?  Давайте произнесём слово **зонт** и голосом выделим первый звук.  Повернитесь друг к другу, посмотрите, как произносит сосед этот звук.  Какой это звук?  Объясните, почему звук [з] произносится твердо.  Произнесите слово **зонт.**  Сколько в этом слове звуков?  На каком месте стоит новый звук?  Кто изображён справа?  Что грызёт мышь?  Давайте произнесём слово **зёрна** и голосом выделим первый звук.  Повернитесь друг к другу, посмотрите, как произносит сосед этот звук.  Какой это звук?  Объясните, почему звук [з'] произносится мягко.  Произнесите слово **зёрна.**  Сколько в этом слове звуков?  На каком месте стоит новый звук?  С какими новыми звуками мы сегодня познакомились?  Сравните звуки [з] и[з']. Сделайте вывод. | Рассматривают картинки, отвечают, что нарисовано.  Зонт  Наблюдают, как произносит слово сосед, слушают друг друга, делают вывод, что звук согласный, твёрдый, звонкий.  **Буква о** «говорит» будь твёрдым.  4  В начале слова.  Мышь  Зёрна  Наблюдают, как произносит слово сосед, слушают друг друга, делают вывод, что звук согласный, твёрдый, звонкий.  **Буква ё** «говорит» будь мягким.  Со звуками [з] и[з']  Ответы детей. | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, сравнение моделей с целью выделения звуков,  Коммуникативные умение слушать собеседника.  Регулятивные: ориентироваться в учебнике. |
| 5. | Первичное закрепление материала. | Достаньте из конвертов модели звуков с которыми мы сейчас познакомились, покажите соседу по парте, проверьте друг друга и поднимите руки, чья пара готова  (Появление модели на доске.) Сравните со своими моделями  Сейчас разделимся на 2 варианта. Первый вариант оставляет перед собой модель звука[з], а второй вариант модель звука [з']. Я показываю картинки, вы называете слово. Если в слове слышится твёрдый звук [з] , то встают ученики 1 варианта, а если слышится мягкий звук [з'], то встают дети 2 варианта.  **Слова: заяц, зелёный, берёза, изюм, завод, Зина.** | Выполняют задание учителя. Взаимопроверка.  [з] - [з']. -  Самопроверка.  Рассматривают картинки, произносят, что нарисовано. | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Познавательные выстраивать осознанное высказывание в устной форме по теме.  Выбор критериев для сравнение объектов. |
| 6. | Физминутка. | | | |
|  | Усвоения новых знаний и способов действий( продолжение) | Какой буквой на письме будем обозначать звуки[з] и[з']?  Посмотрите на ряд букв.  **А, М Л, З, у.**  Есть ли среди этих букв, буква **З**?  Вывешиваю на доску карточку с буквами З,з.  На что похожа буква З?  А теперь поработаем в парах. Каждой паре даётся карточка, где есть рисунок и звуковая модель слова с указанием только количества звуков в слове.  Ребята, вам нужно определить какой из звуков [з] и[з'] есть в слове и найти его место в звуковой модели.  **Узор**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Изюм**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   Что такое изюм? Объясните, как вы понимаете. Сушёные ягоды винограда.  Что такое узор? ( рисунок, представляющий собой сочетание линий , геометрических фигур.  Какой звук обозначает буква **з** в слове узор? Объясните, почему звук [з] произносится твёрдо?  Какой звук обозначает буква **з** в слове изюм? Объясните, почему звук [з'] произносится мягко? | Буквой З,  Ответы детей.  Дети работают самостоятельно в парах. После идёт коллективная проверка.  За буквой з в слове **узор** стоит гласная о, которая говорит, будь твёрдым.  За буквой з в слове **изюм** стоит гласная ю, которая говорит ,будь мягким. | Познавательные выстраивать осознанное высказывание в устной форме по теме.  Выбор критериев для сравнение объектов.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |
| 8. | Применение полученных знаний. | А сейчас почитаем слоги с новыми звуками под моделями.  Чем похожи слоги в каждом столбике?  Чем отличаются слоги в отдельных столбиках?  Теперь поучимся читать слова в слоговом столбике. Откройте учебники на с.54.  Читаем слоги и слова по цепочке.  Объясните значение слов Озёрный. заноза, заря.( Озёрный- то , что растёт у озера.  Заноза - тонкий острый кусочек дерева.  Заря - яркое освещение горизонта перед восходом.)  Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Какое время суток здесь изображено?  Что делает птичка?  Как вы думаете, как зовут птичку? | Чтение столбиков слогов.  1столбик- слоги начинаются с гласного звука, 2ст.- слоги начинаются со звука[з] , 3ст.- слоги начинаются со звука[з'] .  Ответы детей. | Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, сравнение моделей с целью выделения звуков. Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя.  Коммуникативные умение слушать собеседника.  Регулятивные: ориентироваться в учебнике. |
| 9. | Закрепление новых знаний. | Прочитайте предложения под иллюстрацией.  С какой буквой надо писать имена людей?  Прочитайте только старинные имена людей.  Составьте схему-модель второго предложения. Сравните с моделями своего соседа. | Чтение предложений, имён людей, составление модели второго предложения. Самопроверка. Взаимопроверка. | Регулятивные: работать с текстом, сравнивание с образцом.  Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |
| 10. | Итог урока. | Каких целей достигли?  В чём испытывали затруднения? Почему? | Ответы детей. | Регулятивные: умение оценивать свои достижения на уроке ( самооценка) |