**Тема : Род имен существительных**

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель**: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению  рода имени существительного.

**Задачи:**

* актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
* организовать деятельность по выбору  способа определения рода существительного.

Материально-техническое обеспечение: учебник русского языка Чуракова Н.А., проектор, ноутбук.

**Прогнозируемые результаты**

**Личностные:**

* - ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
* - осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;
* - осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;
* - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
* - осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

* умение принимать и сохранять цель урока;
* умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
* умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;
* умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
* умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

- знание о постоянных признаках существительного;

- умение применять знания в жизненных ситуациях;

- умение определять род существительных

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | **Ход урока** |
| **1.Самоопределение к учебной деятельности. Цель: *сформировать самооценку готовности к уроку.***  **- Личностные УУД:** Самооценка готовности к уроку.  **- Метапредметные УУД:** Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места. | * **Организация детей к уроку.**   *- С добрым утром начат день,*  *Первым делом гоним лень.*  *На уроке не зевать,*  *А работать и писать.*  *Начинаем урок!*   * **Психологический настрой к уроку**   На доске: ***1 2 3 4 5 6 7 8 9 10***  *- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему – к 10. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.* |
| **2.Актуализация опорных знаний:  *Цель: Актуализировать знаний о частях речи.***  ***- Личностные УУД : видеть и признавать свои ошибки.***  ***- Метапредметные УУД : умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.***  ***-Предметные УУД : Знания о частях речи, их признаках.*** | - Узнайте, о какой части речи будем говорить. Найди лишнюю часть речи:  ***Юность, красота, горячий.   Дерево, говорить, весна.***  (Дети рассматривают слова и определяют лишние слова. Объясняют свой ответ )  **Имя существительное** .  *- Для того, чтобы открыть новое, нужно привести в систему изученное об имени существительном.*  *-* Давайте вспомним, что такое имя существительное.  Какие признаки имени существительного мы изучили?(Дети называют уже изученные постоянные и непостоянные признаки имени существительного)  *-* Какие из этих признаков постоянные?  (Дети называют постоянные признаки имени существительного (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные)).  - Какие непостоянные признаки? (число)  *- Что значит термин «постоянный признак»?*  (Не изменяются).  *- Что значит термин «непостоянный признак»?*  (Изменяются). |
| **Самостоятельная работа.**  **Цель: Закрепить ранее полученные знания.**  ***- Личностные УУД:*** уметь анализировать и формулировать данное задание для себя и воспроизводить его.  ***- Метапредметные УУД: строить речевое высказывание в устной форме.***  ***- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.***  ***- Адекватно оценивать правильность выполнения действий*** | Работа в тетрадях. Выпишите в тетрадь имена существительные, определите их признаки.  (спросить 4-х учеников у доски), остальные проверяют.  Оцените себя.  - молодцы. |
| **3.Постановка проблемы.** Цель: Сформировать представление о результате  **Личностные УУД:**  уметь видеть, формулировать цель , проблему, тему урока.  ***Метапредметные* *УУД:*** целеполагание  **Предметные УУД:** затруднение в определении рода существительного.  **4. Открытие нового знания**  Цель: Сформировать умение определять род имен существительных  **Личностные УУД :** умение удерживать учебную задачу  **Метапредметные УУД :** владение правильной речью.  **Предметные УУД :** понятия о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках. | *-Прочитайте имена*  *существительные.*  **НА ДОСКЕ:**  **дом, весна, окно, клей, пальто,**  **каток, папка, добро, мебель, поземка, панцирь, пороша, солнце, окно, кофе.**  *- Для того, чтобы определить тему нашего урока, нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку.*  *Вам помогут* ***волшебные слова «ОН», «ОНА», «ОНО».*** *Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение.*  *- Сколько столбиков у вас получилось?* (Три).  *- Какого рода бывают имена существительные?*  *Прочитайте в учебнике на с.126.* (Муж.р., жен.р., ср.р.)  *- Постоянный это признак имени существительного или*  *непостоянный? Докажите.*  (приходят к выводу, что род имени существительного – постоянный признак имени существительного).  *- Назовите имена существительные, род которых вы затруднялись определить?* (ответы детей).  *- Совпадает ли правило с тем что вы сами для себя «открыли»?* (да).  *- Для чего же нужно правило? (дети читают правило в учебнике на с 127)* |
| **5. Первичное закрепление** Цель – сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного.  **Поиск способа определения рода имени сущ.**  **УУД- установка аналогий и причинно - следственных связей** | **РАБОТА В ТЕТРАДИ**  **Учащиеся распределяют слова в три столбика, работают вслух, доказывая свой выбор по алгоритму, выделяют окончания. Обращают внимание на окончания существительных ср.р.**  - Как определяли род имени существительного?  - Что вам помогало?  **Женский род запомню я**  **И скажу: «Она моя».**  **И запомню род мужской**  **И опять скажу: «Он мой».**  **Средний род – «Оно моё!»**  **Это правило твоё!** |
| **Физминутка** Цель: -сформировать ценностное отношение к своему здоровью.  - закрепить полученные знания.  ***Личностные УУД :*** ценностное отношение к здоровому образу жизни.  (Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.) | Называю имена существительные разного рода. Если произнесу имя существительное мужского рода, надо присесть.  Если назову имя существительное женского рода, надо встать .  Если среднего рода – надо подпрыгнуть.  *Саша, дождь, трава, небо, ком, девочка, солнце, стол, яблоко, ученица, книга, труд, огурец, урожай, ветер.* |
| **6. Вторичное закрепление** .  Цель: самостоятельно использовать полученные знания на практике, пользуясь правилом в учебнике.  **-** Поиск способа определения рода имени сущ.  **УУД-** установка аналогий и причинно - следственных связей.  **Работа в группах.**  **Коммуникативные УУД-** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения  установление аналогий и причинно - следственных связей.  -осуществлять взаимный контроль и помогать друг другу. | **Работа в группах (по 4 человека) и в тетрадях.**  **- Сейчас вы поработаете в парах. Выполните упражнение 237. Прочитайте задание.**  **Задание: подберите по два существительных мужского, женского, среднего рода. В скобках после каждого из них напишите ЭТОТ, ЭТА, ЭТО; МОЙ, МОЯ, МОЁ; ОН, ОНА, ОНО.**  **Проверка: от группы выступает один ребенок, зачитывая слова вслух и объясняя выбор.** |
| -уметь делать выводы. | - Какие слова вам подсказали, в каком роде должно быть имя существительное?  - Зачем нужны эти слова?  - Как определить род имени существительного? |
| **7.Включение нового знания в систему знаний.**  **УУД: сформировать навык определения рода сущ., опираясь на выведенный способ.**  **Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | РАБОТА В ТЕТРАДИ:  Задание по выбору с последующей взаимопроверкой   * 1 вариант:   Выписать существительные м.р. и ж.р. (упр.238)   * 2 вариант:   Выписать существительные м.р. и с.р. (упр.239)   * 3 вариант\*:   Выписать из предложений имена существительные и определить их род. (карточка) |
| ***Контроль и оценка***  Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.  ***Личностные УУД : п***оложительное отношение к проделанной работе.  ***Метапредметные* *УУД:*** умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;  ***Предметные УУД :*  п**редлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты. | ***Подведем итог нашего урока.***  ***-Какова была цель урока?***  ***- Какие знания мы открыли?***   * **Каким способом определить род имени сущ.?**   ***-Научились мы определять род имен существительных?*** |
| **8. Рефлексия**   Цель: Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.  ***-Личностные УУД :*** Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  ***- Метапредметные* *УУД :*** умение сравнивать, делать выводы;  *-* ***Предметные* *УУД :*** применение новых знаний в жизненных ситуациях;  **УУД- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | **А какое задание было наиболее трудным?**  **-Почему?** |
| САМООЦЕНКА  **УУД-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности** | **Оцените свою работу на уроке по 10-бальной системе**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  *- Молодцы! Но поверьте, нам есть еще над чем работать в дальнейшем. В чем же именно согласуется им.прилагательное с им.существительным? Как правильно писать окончания им.прилагательных? Об этом мы узнаем после изучения им.существительного* |
| ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | Домашнее задание по выбору:  1) РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ (по желанию)  Учащимся выдается конверт с текстом, разрезанным на предложения.  Задание: составить текст, разделить его на части, вставить подходящие по смыслу существительные, определить род им. существительных, подобрать заголовок |
|  |  |