***Памятка***

***«Помощь воспитателю в работе с родителями»***

(Светлана Петровна Моисеенко – воспитатель д/с №41)

Важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием - соблюдение педагогического такта и гибкости.

Сведения, которые должен собрать воспитатель

/Социальный анамнез семьи/

**В ходе изучения семей выявляются следующие данные.**

1.Возраст родителей:

а) до 25 лет (члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно);

б) старше 25 лет (у родителей в это время, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком. (Интересы и потребности малыша занимают доминантное положение в иерархии потребностей этой семьи).

2. Образование и профессия (позволяет определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия).

3. Состав семьи - полные, неполные семьи, сложные, измененные (говорит об участии в воспитательном процессе бабушек, дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей).

**Все это позволяет спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.**

**Рекомендуемые действия**

-Ближе познакомиться с родителями.

-Установить контакт с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.

-Выявить структуру семьи и ее психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).

-Выявить формы семейных отношений:

а) гуманизм или жесткость,

б) ответственность или стихийность,

в) взаимопонимание или недоверие,

г) взаимопомощь или неуважение.

**Определить микроклимат в семье:**

а) какой фон семейной жизни преобладает - положитель ный или отрицательный,

б) каковы причины семейных конфликтов,

в) причины отрицательных переживаний детей и роди телей,

г) как разрешаются конфликты.

**Выявить положение матери и отца в семье:**

а) степень участия в воспитательном процессе,

б) степень участия в организации семейной жизни (хозяйственно-бытовая деятельность, отдых),

в) наличие желания воспитывать ребенка.

**Определить педагогические возможности семьи:**

а) наличие или отсутствие системы воспитания (осознание целей, задач и методов воспитания),

б) уровень педагогической культуры и потенциальные педагогические возможности родителей,

в) знание своего ребенка,

г) объективность в оценке его поведения,

д) характер влияния родителей на детей,

е) какие черты характера ребенка вызывают у родителей тревогу,

ж) какие методы воспитания родители используют.

**Чем наполнена жизнь ребенка в семье:**

а) наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевых играх «Дочки-матери», «Семья» и т.д.,

б) изучение рассказов детей на тему «Наша семья»,

в) изучение рисунков детей «Мой дом», «Моя семья» и т.д.,

г) опрос детей.

**Опросите детей**

Где работают родители?

Кем работают мама, папа?

Когда говорим о маме, какие возникают ассоциации? А о папе?

Как любит отдыхать мама?

Бывает ли у папы свободное время, чем он занимается?

**Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями**

Разговор о взаимоотношениях воспитателей и родителей на сегодня одна из самых сложных проблем. Многие родители считают, что воспитывать их детей должны в детском саду. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. В некоторых семьях в выходные дни дети предоставлены самим себе, а родители считают, что их задача состоит в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома - прогулка.

**Поскольку организация индивидуальной работы с родителями вызывает наибольшие затруднения, важно установить с ними доверительный контакт, найти верный тон разговора.**

**Особое внимание** следует обратить на **следующие моменты:**

- никогда не начинайте разговор с родителями с указания на отрицательные моменты в поведении их ребенка;

- отметьте сначала положительные факты его жизни в детском саду;

- замечания, жалобы родителей, их сомнения, возражения выслушивайте внимательно и терпеливо;

- если есть необходимость указать на ошибки родителей, делайте это тактично;

- желательно давать точные, конкретные ответы, обоснованные советы;

- надо вселять в родителей веру в своего ребенка;

- щадите самолюбие родителей;

- не принижайте авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.

**«Что значит взаимодействие и сотрудничество?»**

Установите обратную связь с семьёй с целью получения полной информации о развитии ребёнка и консультирования семьи.

Найдите возможность встретиться с родителем в спокойной обстановке.

Проясните проблему: сформулируйте свою точку зрения.

Вначале выслушайте точку зрения родителей: постарайтесь понять его цели, намерения, опасения.

Если есть проблема, сформулируйте её суть, прежде чем обратиться к родителям.

Поставьте перед собой и родителями вопрос: что можно сделать в данной ситуации?

Обсудите как можно больше вариантов решения и выберите оптимальный вариант для обеих сторон.

Обсудите действия каждой стороны в рамках принятого решения.

Договоритесь о сроках и способах связи друг с другом.

**Определите положение ребенка в семье**

С какими просьбами, вопросами обращаются дети к родителям и наоборот.

Что родителей интересует, прежде всего, в жизни детского сада: питание, сон, поведение, занятия.

Как ребенок встречает своих родителей.

Как происходит расставание детей с родителями.

Как разговаривают родители с детьми (тон, мимика).

Как родители реагируют на отрицательные факты поведения детей.

Как родители воспринимают успехи детей.

**Алгоритм взаимодействия с семьей**

1-я стадия

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

3-я стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Воспитатель побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка.

Выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воз действия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4-я стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

Реализация индивидуального подхода. Воспитатель не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

Воспитатель помни:

"Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унизится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.