**Критерии и уровни оценки деятельности городских методических объединений учителей-предметников и специалистов ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Уровни |
| оптимальный(3 балла ) | удовлетворительный(2 балла) | критический(1 балл) | неудовлетворительный(0 баллов) |
| 1. Повышение квалификации педагогов | Систематически проводится работа: разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами. | Периодически проводится работа. Периодически педагоги учатся на курсах | Работа проводится от случая к случаю. Только часть педагогов занимается самообразованием | Педагоги не занимаются самообразованием |
| 2.Организация взаимопосещения уроков | Регулярно. Имеются педагоги-наставники | Деятельность не носит системного характера | Практически нет | Не посещаются уроки учителей |
| 3. Качество знания, степень обученности учащихся по предмету | На стабильно хорошем уровне, в отдельных ШМО повышается | Стабильны, но не находятся на низком уровне | Стабильны, но в отдельных ШМО снижаются | Снижаются или стабильно находятся на низком уровне |
| 4. Внеурочная деятельность | Систематически проводится работа по нескольким направлениям во всех ШМО | Систематически проводится работа работа по нескольким направлениям, но не во всех параллелях  | Занятия проводятся от случая к случаю | Практически не проводятся |
| 5. Методическая продукция | Ежегодно планируется и осуществляется разработка методических пособий, рекомендации по различным проблемам для учителей , школьников и родителей | Периодически разрабатывается | Эпизодически разрабатывается | Не разрабатывается |
| 6. Работа городского методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов | Систематически планируется и проводится | Проводится, но не планируется заранее | Работа проводится от случая к случаю | Не проводится |
| 7.Отношение педагогов к работе в городском методическом объединении | Педагоги, входящие в городское методическое объединение, являются группой единомышленников, придающих большое значение методической работе | Педагоги понимают значимость методической работы, принимают активное участие в организованных мероприятиях | Педагоги понимают, что методической работой заниматься нужно, но делают это без желания | Отсутствие духа творчества: педагоги считают, что методическая работа – пустая трата времени |
| 8.Ведение документации городского методического объединения | Ведется полностью в соответствии с Положением о городском методическом объединении | Ведется в основном в соответствии с Положением о городском методическом объединении | Частично соответствует Положению о М/О | Ведется, но не соответствует Положению о методическом объединении |
| 9.Проведение заседаний городского методического объединения | Все заседания методического объединения проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов-участников методического объединения | Проведены все заседания методического объединения, на которых рассмотрено большинство из запланированных вопросов. Выполнение решений заседаний в основном контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов-участников методического объединения | Проведена большая часть из запланированных заседаний методического объединения, на которых рассмотрены основные вопросы работы. Выполнение решений заседаний контролируется от случая к случаю, результаты деятельности педагогов-участников методического объединения отслеживаются нерегулярно | Заседания М/О проводятся от случая к случаю. Выполнение решений заседаний не контролируется, результаты деятельности педагогов-участников методического объединения не отслеживаются |
| 10.Посещаемость заседаний методического объединения  | Все педагоги посещают заседания методического объединения, кроме отсутствующих по болезни или другим уважительным причинам | Большинство педагогов посещает заседания методического объединения | Заседания методического объединения регулярно посещает половина педагогов | Заседания методического объединения регулярно посещает меньше половины педагогов |