***Приложение 1***

**Антикризисный план МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска**

**на 2020-2021 учебный год.**

Проблема: данные ранжирования образовательных результатов ГИА выпускников основной школы ниже средних городских показателей.

Задача: устранить проблемы, мешающие достичь качества учебных результатов (на уровне городских показателей) выпускников основной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Ответственные** | **Управленческая деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **Модуль 1. Повысить уровень компетентности учителей** |
| Оптимизировать ресурсы внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров на основе имеющихся апробированных дидактических и методических материалов.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного  формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся, в том числе читательской.Организовать индивидуальное сопровождение педагогов (по результатам анализа ВСОКО),  необходимое для эффективной организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимисяОбеспечить целостное сопровождение учеников с высоким и повышенным уровнем мотивации к учебной деятельности.  | Заместители Директора по УВР (Беденко ТН.), методист (Босекова Ю.В.), руководители ШМОЗаместители Директора по УВР, методист (Босекова Ю.В.)Руководители проблемно-творческих групп (приказ)Заместители директора по УВР, методист, педагог-психологУчителя-наставники (приказ)Заместители директора по УВР, педагоги-предметники | Проанализировать профессиональные затруднения учителей, спланировать индивидуальные, групповые консультации.Провести групповую, коллективную работу учителей по подбору методов и приемов обучения со слабоуспевающими учениками, учениками с «поведенческими проблемами». Провести совместный семинар с педколлективом Детского дома.Организовать деятельность проблемно-творческих групп по формированию функциональной грамотности.Продолжить деятельность внутришкольных семинаров:- «Формирование читателькой грамотности» (Супервизор Гаврик М.А., Виноградова О.А., Беденко Т.Н.)- «Использование педагогами результатов ВПР для повышения качества образования» (Жданова О.В., Беденко Т.Н.)Разработать маршруты/программы сопровождение «одаренных» детейПроведение регулярного мониторинга (ВСОКО) индивидуальных учебных результатов учеников основной школы: выполнение стандарта, качество обученности, объективность оценки; результаты пробых/тренировочных экзаменов, результаты ВПРРазработать и реализовать индивидуальные маршруты сопровождения выпускников основной школы по подготовке к ГИА | НоябрьНоябрь-декабрьДекабрь Сентябрь-майОктябрь-майНоябрь-январьСентябрь-апрельДекабрь-май | Обеспечение  развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки педагогического коллектива при решении профессиональных проблем |
| **Модуль 2. Создать условия для учащихся с особыми образовательными потребностями** |
| Обеспечить диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение учеников, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Директор школы, заместители директора по УВР, методист (Головинова Т.М.), руководитель ШМПК (Кайдорина О.В.)педагоги-предметники, педагоги доп. образования  | Организовать максимально возможную образовательную среду и жизненное пространство для каждого ученика, адекватное нозологии. Реализовать сотрудничество с городскими  организациями по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗРеализовать план включения учеников с ОВЗ в дополнительное образование. | Сентябрь-май | Создание необходимой адаптированной образовательной среды, чтобы максимально реализовать и развить индивидуальные способности каждого ученика с ОВЗ |
| **Модуль 3. Создать единую информационную среду** |
| Удовлетворить потребности  участников образовательных отношений в оперативном получении информации по состоянию качества образования. Эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавание всех учебных предметов и внеурочной деятельность, в том числе при организации дистанционного обучения. | Директор школы, заместители директора по информатизации (Жданова О.В,), классные руководители, педагоги-предметники, ответственный за сайт школы (Миськов М.В.) | Обновление локальной сети школыЗакупка нового оборудования, в том числе камер, микрофонов для ведения синхронного обучения, проведения индивидуальных консультаций дистанционно.Организация внутришкольного обучающего семинара (в том числе на платформе ZOOM) по использованию педагогами цифровых технологий в учебном процессе (Кремер В.В., Беденко Т.Н.)Мониторинг: - использования информационных технологий (цифровых) при организации учебного процесса, в том числе дистанционного (ВСОКО),- уровень обученности, проблемы при дистанционном обучении обучающихсяОрганизация ВШК по определению уровня обученности учеников Применять различные формы дистанционного взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайн-консультации, родительские собрания и пр. | Сентябрь октябрь- декабрь,февраль-мартсентябрь-апрельНоябрь-декабрьПри дистанте: 1 раз в две неделю,Каждую неделюПо плану ВШКПостоянно | Своевременное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, педагогическими работниками, органами управления в сфере образования, в том числе в рамках дистанционного образованияВзаимодействие  ( в том числе дистанционно) с  организациями социальной сферы |
| **Модуль 4. Повысить эффективность ВСОКО** |
| Осуществить функционирование ВСОКО как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, чтобы оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОО, качества образовательных программ. | Директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники  | Спланировать изменения управления школой, чтобы повысить качество достижений обучающихся. Проанализировать  удовлетворенность субъектов образовательной деятельности через мониторинговую оценку деятельности ОО. Проанализировать внешнюю независимую экспертную оценку качества образовательных результатов обучающихся школы и сравнить  с показателями ВСОКО, чтобы проверить  объективность оценки результатов учеников.Внести (при необходимости) изменения в Положение о ВСОКО МБОУ «СОШ №2». | Сентябрь-июнь | Анализ  показателей деятельности школы. Проведение процедур ВСОКО.  Проведение оценочных и контролирующих мероприятий. Анализ качества подготовки учащихся основной школы. Подготовка или коррекцияаналитических материалов и предложений по повышению качества результатов  |
| **Модуль 5. Выявить и развить таланты максимального количества учеников** |
| Проанализировать деятельность педагогического коллектива школы в выявлении и развитии  одаренных детей.Разработать требования, предъявляемые к педагогам, работающим с одаренными детьми.  | Заметитель директора по УВР (Деревяных Т.Г.), координатор программы «ДАР» (Корзунова И.И.), руководитель ШНОУ (Гаврик М.А.), руководители ШМО,Педагоги-предметники, педагог-психолог | Осуществлять персонифицированный и индивидуализированный подход: разработать маршруты/программы сопровождение «одаренных» детей основной школыПродолжить организацию проектной  деятельности в основной школе (скорректировать формы организации). Создать условия для повышения мотивации учеников  к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях. | Постоянно | Скорректирована  образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей.Увеличениеколичества учащихся с высокими достижениями в олимпиадном движении и конкурсах, количество педагогов, занимающихся проектной деятельностьюУвеличение количества обучающихся, показывающих на ГИА высокий результат. |
| **Модуль 6. Повысить качество профориентационной работы** |
| Реализация плана предпрофильной подготовки 8-9 классов.Реализация плана профориентационной работы школы.  | Директор школы, заместители по УВР, ВР, куратор профориентации (Ефимова М.В.), классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог | Организация социально-экономического класса совместно с ЛесПУ СФУ (9 класс)Организация участия учеников основной школы в открытых мероприятий портала «ПроеКТОриЯ»Проведение профтестирования (служба занятости населения и психологическая службы школы) . Проведение консультаций, с обучающихся: особенности выбора профессии и самоопределения обучающихся (8-9 класс)Работа с эссе (9 класс):* Каким вижу я свое будущее, кем хочу стать? Почему?
* Что мне следует выбрать в старшей школе?

Составление (оформление) индивидуального учебного плана (9 класс). Встреча с обучающимися «Выбор» (собеседование по индивидуальным учебным планам)Представление «Портфолио учащегося» (5-9 классы) | В течение годаПостоянноПо плану профориентационной работыФевраль Февраль-апрельАпрель (День школы) | Помощь ученикам всвоевременном самоопределении с будущим направление профессиональной деятельности. Ориентация слабоуспевающих учеников по профориентации. Наличие индивидуальных учебных планов для продолжения обучения. |
|  |  |  |  |  |