**Муниципальное бюджетное учреждение**

**«Межшкольный информационно - методический центр города Лесосибирска»**

**Анализ**

**деятельности дошкольных организаций по показателям самообследований и методической деятельности дошкольного образования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация о дошкольном образовании в городе Лесосибирске

1.1. Доступность дошкольного образования

1.2. Инклюзивное образование в ДОУ

1.3. Кадровый потенциал

* 1. Инфраструктура дошкольных образовательных организаций
1. Методическое сопровождение системы дошкольного образования

2.1. Задачи методической деятельности ДОУ

2.2. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений

2.3. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов

2.4. Повышение квалификации педагогов

2.5. Конкурсы для дошкольников

2.6. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях

2.7. Приложение

**Общая информация**

Учредителем дошкольных образовательных организаций является муниципальное образование администрации города Лесосибирска Красноярского края.

 Управление дошкольными организациями осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере дошкольного образования и уставами Учреждения.

Сеть дошкольных образовательных учреждений муниципального образования г. Лесосибирска на конец 2019 учебного года составило 18 муниципальных дошкольных образовательных учреждений из них:

 15 муниципальных бюджетных образовательных учреждений;

 2 муниципальных автономных образовательных учреждения;

МБОУ «Гимназия» (дошкольное отделение)

 1 разновозрастная группа дошкольного возраста МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5».

Количество дошкольных образовательных организаций муниципальной формы собственности за 2017-2019 гг. (конец периода):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| 21 ДОУ ДОУ «Детский сад № 53 переведен в муниципальную форму собственности  | 19 ДОУОсуществлена реорганизация дошкольных образовательных организаций путем присоединения МБДОУ №32 к МБДОУ 31, МБДОУ 19 к МБДОУ №40. | 18 ДОУОсуществлена реорганизация дошкольных образовательных организаций путем присоединения МБДОУ №29 к МБДОУ №17,в состав МБОУ «Гимназия» вошел МБДОУ №11 |
| 1 разновозрастная группа дошкольного возраста в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14». | 1 разновозрастная группа дошкольного возраста МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5»осуществлена реорганизация организаций путем присоединения МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» к МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5» | 1 разновозрастная группа дошкольного возраста МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5» |

 Все дошкольные учреждения, МБОУ «Гимназия», МБОУ «ООШ № 5» имеют статус юридического лица.

Образовательная деятельность дошкольных организаций осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в ОО.

100 % дошкольных организаций реализуют программы дошкольного образования.

На августовском педсовете 2019 года актуализирована проблема дошкольного образования в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование». Данные национальные проекты легли в основу региональных проектов «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей» («Демография») и «Поддержка семей, имеющих детей» («Образование»).

Также, поставлен акцент на реализацию «Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» (указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг»; «Концепцию развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г.» ( распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р).

Таким образом, постановка задач в резолюции муниципального августовского педсовета 2018 года дошкольного образования аргументирована стратегическими приоритетными направлениями на уровне РФ и региона до 2024 года

**Доступность дошкольного образования**

***Задача 1. Обеспечить доступность дошкольного образования, для детей раннего развития в возрасте до 3-х лет в т. ч. детей с ОВЗ, используя вариативные формы включения их в образовательный процесс***

На 31.12.2018 г. общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, посещающих ДОУ составила 4010 детей.

Из них численность воспитанников:

- от 1,5 до 3-лет составила 663 ребенка;

- от 1,5 до 3-х лет с ОВЗ - 2 ребенка;

- детей-инвалидов от 1,5 до 3-х лет - 3 ребенка.

Численность воспитанников (3-7лет) с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, освоению образовательной программы дошкольного образования, присмотру и уходу составила 227 детей. Из них 84 ребенка с туберкулёзной интоксикацией (ДОУ №42)

Численность воспитанников, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, составила

122 ребенка. (ДОУ №10, ДОУ №42, ДОУ№54, ДОУ №55. ДОУ №7, ДОУ №40, ДОУ 41, ДОУ №33, ДОУ №11, ДОУ №9 ). Из них 114 ребенка с тяжелыми нарушениями речи посещают группы компенсирующей направленности (ДОУ №10, ДОУ №54, ДОУ № 55)

Всего в дошкольных образовательных организациях скомплектовано:

- 155 групп общеразвивающей направленности, из них 29 групп раннего возраста (1,5-3 лет);

- 3 группы разновозрастные (1,5-7 лет) ДОУ 31 и группа МБОУ «ООШ №5»;

- 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

18 дошкольных организаций функционируют в режиме полного дня (12 часов).

1 дошкольное учреждение функционирует в режиме круглосуточного пребывания (ДОУ №42).

В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) осваивают общеобразовательную программу 5 воспитанников (ДОУ № 54), стратегическое планирование предполагает положительную динамику в открытии групп кратковременного пребывания на 2019-2020 уч.год.

**Статистика по ДОУ за 2016-2018 годы**

#### В муниципальном образовании г. Лесосибирска действует электронная очередь информационной системы "Дошкольник" в детские сады города муниципальной собственности.

#### Постановка на учет детей дошкольного возраста для определения в ДОУ города Лесосибирска, проверка текущего состояния очереди осуществляется через

- [«Портал государственных услуг»](https://gosuslugi.krskstate.ru/service_cat?serviceUnionId=892)[**https://www.gosuslugi.krskstate.ru/checkdouqueue**](https://www.gosuslugi.krskstate.ru/checkdouqueue)**.**:

-Управление образования г. Лесосибирска https://lesono.wordpress.com/дошкольное-образование/запись-в-доу/

- [Многофункциональный центр (МФЦ) г. Лесосибирска](http://24mfc.ru/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количество воспитанников в ДОУ всего | 3696 | 3970 | 4010 |
| Количество воспитанников в ДОУ до 3-х лет | 366 | 559 | 663 |
| Очередь воспитанников в ДОУ от 0-7 лет (количество детей) | 1966 | 1817 | на 01.09.2018 -1456 детей(на 06.05.2019 -1106) |
| Очередь в ДОУ от 0 до 3 лет(количество детей) |  |  | на 01.09.2018 – 1383 детейна 06.05.2019 - 1026  |
| Дети-инвалиды до 7 лет | 32 | 36 | 29 |
| Дети с ОВЗ | 183 | 229 | 227 |

Вышеуказанная информация позволяет сделать вывод о том, что охват детей дошкольным образованием на 01.01.2018 г. составил 65%, это больше показателя за 2016 год на 7% и на 32 % за 2015 г.

Уменьшение количества детей-очередников, связано с открытием в 2016 г. 2-х дошкольных учреждений: МБДОУ № 2, МБДОУ №1 общей численностью 434 воспитанника, а также вхождение в состав муниципалитета МБДОУ № 53, численностью 280 воспитанников.

Уровень доступности дошкольного образования для детей от 3-7 лет составил 95 %.

Уровень доступности дошкольного образования от 1,5 лет до 3-х лет составил 65%.

З5% детей-очередников от 0-1,5 лет.

Наблюдается положительная тенденция охвата детей дошкольным образованием от 1,5 лет.

На 01.09.2019 г. дошкольными организациями запланирована комплектация групп раннего развития с 1,5 лет (ДОУ 7,9,10,43,54,55), 2 группы кратковременного пребывания детей в ДОУ № 54, ДОУ № 55.

**Инклюзивное образование в ДОУ**

***Задача 2. Внедрить муниципальную модель консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ.***

Актуализируется проблема инклюзивного образования, в ДОУ города. Формируются группы комбинированного вида. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс дошкольных организаций имеет положительную динамику. Для каждого ребенка с ОВЗ по заключению городской ПМПК разработана адаптированная программа согласно нозологической группе.

29 детей-инвалидов дошкольного возраста (до 8 лет), не посещающих ДОУ прикреплены к дошкольным учреждениям города на основании Постановления администрации г. Лесосибирска от 02.03.2018 № 316 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений г. Лесосибирска, реализующих программы дошкольного образования за конкретными территориями Лесосибирска», для получения квалифицированной консультативной помощи специалистов ДОУ.

В дошкольных образовательных организациях города организована работа консультационных пунктов для родителей (законныхпредставителей) детей до 3-х, не посещающих ДОУ, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. В условиях консультационных пунктов предоставляетсяметодическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь. Информация о деятельности консультационных пунктов размещена на сайтах дошкольных организаций.

Анализируя степень внедрения консультационных пунктов для оказания консультативной помощи родителям, имеющим детей раннего возраста (0-3 лет) в. т. ч. с ОВЗ, в дошкольные организации города, можно отметить, что все ДОУ проявили инициативу в их организации.Тем не менее, существует проблема в дефиците педагогических кадров, а именно в наличии в ДОУ педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, помещений для проведения консультативных, методических и психолого-педагогических услуг.

Образовательная среда для качественной работы консультационных пунктов требует оптимизации ресурсов. Ресурсный потенциал в области оказания качественной консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ наиболее развит в 3-х ДОУ (ДОУ №10, №54,№55), находящихся в разныхчастях города. В них имеются группы компенсирующего вида, соответственно, уровень образовательный среды в данных ДОУ выше.

На сайтах ресурсных ДОУ размещены нормативные документы для регламентации консультационных пунктов: Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правила и нормы СанПиН  2.4.1.3049-13, Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.«Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» (указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг»; «Концепцию развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г.» (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р), а также локальные акты: Приказы ["Об организации консультационного пункта"](http://lesdou54.narod.ru/img/prikaz_o_konsultacionnom_punkte.jpg),  ["О назначении ответственного за работу Консультационного пункта"](http://lesdou10.narod.ru/doc/prikaz_o_naznachenii.pdf), [Положение о консультационном пункте](http://lesdou54.narod.ru/img/polozhenija_o_konsultacionnom_punkte.pdf), [Планы работы консультационных пунктов на 2018-2019 учебный год](http://lesdou54.narod.ru/doc/plan_raboty_konsultacionnogo_punkta_na_2018-2019g.doc).[http: //lesdou54.narod.ru/index/konsultacionnyj\_punkt/0-123](http://lesdou54.narod.ru/index/konsultacionnyj_punkt/0-123)

<http://lesdou55.ucoz.net/index/konsultacionnyj_punkt/0-99>

<http://lesdou10.narod.ru/index/konsultacionnyj_punkt/0-41>

**Методические события, направленные на создание и совершенствование консультационных пунктов в 2018 - 2019 уч. г**. **в условиях дошкольных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Методические события | Анализ ситуации |
| Августовский педсовет «Современное состояние системы образования города: реальность, перспективы, задачи» | Организация 2-х секций по дошкольному образованию. Определены приоритеты ДО региона, города. Ознакомление педагогов с Указом Президента от 07.05.2018 г. (Нац. проектами). Участвовало 32 педагога.Решение проблемы по созданию и совершенствованию КП принято к реализации.(листы регистрации, презентация) |
| ГКМС с заместителями заведующих, старшими воспитателями ДОУ «Приоритетные направления методической деятельности дошкольного образования» | Выявлены заделы, определены проблемы и возможные риски в реализации в организации консультационных пунктов и вариативных форм дошкольного образования.Резолюции августовского педсовета на 2018/2019 учебный год |
| Созданы ГМО «Раннее развитие детей до 3 лет», ГМП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» назначение руководителей ГМО Пр. упр. обр.от 05.09.2018 г. № 130 |
| Создание городской научно-внедренческой площадки по сопровождению детей с ОВЗ. | Собеседование с представителями ЛПИфСФУи ДОУ 10 по организации НВП (разработаны Договор о сотрудничестве, Положение о НВП, план мероприятий НВП.В процессе организационных мероприятий произошли некоторые изменения (базовой площадкой стало МБУ «МИМЦ» (с 2019 г.)(управленческое решение) |
| Совещание с начальником управления образования  | Разработка примерной модели консультационных пунктов в ДОУ города. |
| Выкладка на сайты ДОУ информацию о работе КП в ДОУ | Разработаны рекомендации по информированию родителей о работе КП в условиях ДОУ.(информация на сайтах ДОУ) |
| Совещание с руководителями ДОУ по созданию КП «Сопровождение детей раннего возраста в т. ч. детей с ОВЗ» | Представлена модель КП в условиях ДОО города. Предложений от участников по изменению модели не поступило. 36 участников(модель КП и РКП) |
| Курсы повышения квалификации (очно): «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям» | Обучение руководителя ГМП по сопровождению детей с ОВЗ, 72 часа1 человек ДОУ № 55 |
| Курсы повышения квалификации по программе «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР» | Обучение проходило очно на базе ИПК г. Красноярска, 72 часаОбучение старшего воспитателя, педагога-психолога ДОУ № 10 |
| Курсы повышения квалификации по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» | Обучение проходило очно на базе ИПК г. Красноярска, 72 часа2 педагога ДОУ №10 |
| Семинар для старших воспитателей «Инклюзивное образование в ДОУ: проблемы и перспективы» | Выявление эффективных идей по данному направлению. Было предложено создать городской родительский клуб. Идею поддержал ДОК № 54, в 2019 г. была организована родительская гостиная, дляродителей неорганизованных детей с ОВЗ, На 1 заседании присутствовали 11 родителей неорганизованных детей с ОВЗ и инвалидов, представители ведомственных структур. Данная практика вошла в РАОП-2019).Намечены пути развития гостиной.21 участник |
| Представление образовательной практики «Адаптационная группа для детей раннего дошкольного возраста, как одна из форм работы консультационного пункта дошкольного учреждения» в Региональный образовательный атлас МБДОУ № 7 | Практика не вошла в РОАП, требует доработки поставленной проблемы.  |

Целевым индикатором является количество обращений со стороны родителей за консультативной помощью в консультационные пункты ДОУ.

В период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 год процент обращений минимальный. Следовательно, одной из задач на 2019 год стоит повышение уровня осведомленности о возможных услугах ДОУ для целевой группы через разнообразные формы информирования. А также определение маршрутизации от выявления до предоставления услуг на основе межведомственного взаимодействия Здравоохранение-Социальное обеспечение-ДОУ.

Остается актуальной проблема оказания ранней помощи детям до 3-х лет в т. ч. с ОВЗ из-за дефицита кадров в области коррекционной педагогики и психологии и наличия необходимой МТБ.

На сегодняшний день модель консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ на муниципальном уровне находится в разработке. Окончательный срок ее создания – декабрь 2019 года. Для этого создана рабочая муниципальная группа, назначенная приказом управления образования администрации г. Лесосибирска.

Во всех дошкольных учреждениях разработаны Паспорта доступности, содержащие условия для инклюзивного образования (сайты ДОУ).

**Кадровый потенциал**

***Задача 3. Обеспечить условия повышения компетентности воспитателей в области раннего развития, семейного воспитания и других форм образования детей дошкольного возраста, в т.ч. с учетом цифровых технологий.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2016 г. | 2017 г. | на 31.12.2018 г. |
| Количество педагогов  | 375 | 387 | 397 |
| Численность /удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование | 286 (76%) | 306 (79%) | 328 (83%) |
| Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (профильное) | 36% | 35% | 44% |
| Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования ( не менее 16ч.) | 43% | 33% | 61% (198пед) |
| Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет ( не менее 16 ч.)  | 0 | 2% | 23%  |
| Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (не менее 16 ч.)  | 12% | 9% | 10% |
| Удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 44% | 49% | 56% |
| Удельный вес численности молодых специалистов | 9% | 10% | 9,5% |
| Удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 | 13% | 13% | 11% |
| Удельный вес численности педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет |  |  | 15% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации |  |  | 1/11 |

Общее количество педагогических работников в дошкольных организациях города в течение 3-х лет несколько меняется в сторону не значительного увеличения, это связано с введением в эксплуатацию новых детских садов (ДОУ 1, ДОУ 2). Тем не менее, анализ кадрового состава в дошкольных организациях выявил недостаточность специалистов для работы с детьми с ОВЗ.

С 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г. количество педагогических работников составило 397 человек. Из них:

- 20 музыкальных руководителей, в каждом ДОУ имеется музыкальный руководитель;

- 14 инструкторов по физической культуре, в 6-ти ДОУ инструкторы отсутствуют, физическую культуру проводят воспитатели групп.

- 14 учителей-логопедов;

- 8 педагогов-психологов;

- 1 учитель-дефектолог.

В ресурсных ДОУ имеются учителя-логопеды, педагоги-психологи, в ДОУ №54 имеется учитель-дефектолог, также музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

Перспектива: Кадровым резервом может являться наличие у специалистов дополнительных специальностей в рамках профессиональной переподготовки, что может оптимизировать кадровое состояние в ДОУ, совмещая должностные обязанности специалистов, например (0,5 ставки X+0,5ставки Y) или (0,25 X+0.75Y). Такой вариант предполагает некоторые риски, например, увольнение сотрудника или нежелание совмещать деятельности, поэтому необходим дифференцированный подход с предложением преимуществ.

Образовательный ценз педагогов с 2016-2018 гг. демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДОУ показателей показывает положительную динамику профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2016 - 44%, 2017- 49%, 2018 – 56 % .

Удельный вес численности молодых специалистов из общего числа педагогов ДОУ на протяжении 3-х лет достаточно стабилен и составляет в среднем 9 %. Удельный вес молодых педагогов в возрасте до 30 лет составил в среднем за 3 года 12 %.

Педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 30 лет в 2018 г. составил 15%.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ООП ДО и ФГОС ДО. В 2018 году повысили уровень квалификации на курсах повышения квалификации 69% педагогов, что превышает показатель 2016 г. (43%). Большую популярность приобретает обучение в дистанционной форме, что восполняет недостаток бюджетных средств дошкольных организаций.

Обучение педагогических работников по дополнительным программам по вопросам реализации ООП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью демонстрирует стабильно низкий показатель. В течение 3-х лет удельный вес обучающихся на курсах повышения квалификации составил 11% (в основном это категория специалистов, непосредственно работающая с детьми с ОВЗ).

11 педагогов ДОУ повысили квалификацию в рамках ИПК по дополнительной программе «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС ДО», 80 ч., г. Енисейск

3 педагога ДОУ № 54 участвовали в работе стажировочных площадок в г. Енисейске в рамках КПК по формированию детской инициативы и самостоятельности,72 ч.

Эти данные обозначены, т.к. территориально данный ресурс профессионально выгоден для ДОУ города Лесосибирска.

Дополнительные программы по вопросам реализации основной образовательной программы для детей от 2-х месс до 3-х лет не были востребованы педагогическим сообществом в 2016, 2017 гг.

На сегодняшний день ситуация меняется. Проблема развития детей до 3-х лет, оказание им ранней помощи в условиях ДОУ актуальна (Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г. от 31.08.2016 г. № 1839-р; Региональные проекты «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей», «Поддержка семей, имеющих детей»), следовательно, потребность в обучении по данному направлению востребована.

Данная проблема актуализирована увеличением детей, имеющих ОВЗ и реализацией Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы». Положительным аспектом на предстоящий 2019 год является обучение по дополнительной программе ЛПИфСФУ «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» (72 ч.) руководящих кадров, специалистов ресурсных дошкольных организаций (21 человек).

За последние 5 лет удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, составил 82%. Снижение показателя обуславливается введением новых ДОУ в муниципальную систему образования в течение последних 5 лет (ДОУ 11,1,2,53). Основная масса ДОУ имеет показатель 100%.

Объем консалидированных бюджетных расходов на обучение по выше указанным дополнительным программам с 01.01.2018 по 31.12.2018 г. составил 244,1 тыс. руб.

Дефицит финансирования курсов повышения квалификации педагогов, остается актуальной.

Заработная плата сотрудников состоит из персональных выплат, выплат стимулирующего характера. Стимулирующие выплаты осуществляются согласно Положениям об оплате труда в ДОУ и определяются рабочей группой утвержденной приказами по ДОУ. Выполнение муниципального задания по заработной плате на протяжения 3-х лет: 2016 г., 2017 г., 2018 г., составляет в среднем от 98% до 104% (показатели эффективности).

**Инфраструктура дошкольных образовательных организаций**

***Задача 4. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию образовательной среды, материально-техническое и содержательное наполнение предметно – пространственной среды с учетом задач развития детей дошкольного возраста.***

С 01.01.2018 – 12.31.2018 ДОУ функционирует 19 дошкольных организаций, имеющих 23 здания: в процессе реорганизации ДОУ №19 присоединён к ДОУ №40; ДОУ №32 присоединён к ДОУ №31.

В ДОУ №10 и ДОУ №41 запланирован капитальный ремонт.

Количество дошкольных организаций, в которых обеспечена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО с 01.01.2018 по 31.12.2018 составило 18 ДОУ. Не достаточно обеспечена предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ № 17 и группа МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5» (из Отчета о результатах самообследования ДОУ).

Объем консалидированных бюджетных расходов на развитие предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в тыс. руб. с 01.01.2018 по 31.12.2018 г.составил 179 775,21 тыс. руб.

### Средний показатель общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составил 4,8 кв.м., что соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”от 15 мая 2013 г. № 26, как для детей раннего возраста (до 3-х лет), так и для детей дошкольного возраста (3-7 лет) (Приложение 1).

### Во всех ДОУ имеются музыкальные залы.

### Отдельные физкультурные залы имеются в ДОУ №1,№2,№42,№53,№54.

### В 15 ДОУ занятия по физической культуре и другие физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся в музыкальных залах.

### 100% ДОУ имеют прогулочные площадки, позволяющие обеспечивать физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

100% территорий ДОУ озеленены (клумбы, зеленые насаждения, огороды). Для благоустройства территории в ДОУ организуются социо-культурные проекты с участием родительской общественности (многие ДОУ) и предприятий города (ДОУ №.34).

100% ДОУ имеют целостное ограждение территории.

Пропускную систему следует оценить удовлетворительной: в каждом ДОУ назначены дежурные администраторы из числа сотрудников ДОУ, ведутся журналы «входа и выхода посетителей», имеются кнопки тревожной сигнализации, проходные территории отсутствуют.

В 100% ДОУ функционируют официальные сайты в сети "Интернет", на котором размещена основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОСДО и другие регламентирующие нормативные документы, а также информация о деятельности ДОУ.

**Методическое сопровождение системы дошкольного образования**

Содержание методической работы и управленческой деятельности в целом в муниципальной системе образования с 2018 г. ориентировано на реализацию Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.

**Задачи методической деятельности ДОУ**:

1. Содействовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ необходимых для реализации приоритетных направлений в дошкольном образовании.
2. Выявлять эффективные педагогические и управленческие практики для их дальнейшей навигации и трансляции на различных уровнях.
3. Формировать межсетевую платформу для развития инновационных процессов в дошкольном образовании.

Данные задачи формируют некий городской методический сервис, который содержит направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города.

1. Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, направленное на достижение качественных образовательных результатов.
2. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.
3. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.
4. Повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования.
5. Методическое сопровождение конкурсов, значимых мероприятий для дошкольников.
6. Социальная активность и партнерство**, о**рганизация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

**Методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, направленное на достижение качественных образовательных результатов**

 Требования дошкольного образования к результатам в ФГОС прописаны в виде целевых ориентиров для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста на переходе последних к школьному обучению.

В каждом дошкольном учреждении разработана внутренняя оценка качества ДО (ВСОКО) (сайты ДОУ), на основе комплексного подхода.Отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

**Анализируя качество образовательного процесса дошкольного образования города в целом можно выделить несколько параметров, подлежащих оценке.**

1. *Выбор качественных образовательных программ, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе дошкольных организаций на достаточно высоком уровне.* В каждом ДОУ разработаны основные образовательные программы, которые экспертированы на уровне муниципалитета.

Положительным фактором является выбор основополагающей примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанной на основе ФГОС ДО и предназначенной для формирования основных образовательных программ в ДОУ - 95 % дошкольных организаций.

До 2016 года дошкольные организации реализовывали различные Примерные общеобразовательные программы, но при отборе методик, методических рекомендаций, пособий педагоги ДОУ испытывали трудности и часто заимствовали материал в других программах, что не давало объективной оценки качества ДО.

Результаты педагогического наблюдения в течение 2017 и 2018 гг. демонстрируют стабильный результат, средний показатель усвоения программного материала старшими дошкольниками на момент завершения ими дошкольного образования составил 83% (отчеты ДОУ по самообследованию). Освоение программного содержания происходит по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

2. *Качество образовательной деятельности –*[*самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых*](https://academy-prof.ru/event/organizacija-obrazovatelnogo-processa-v-dou)*.* Надо отметить, что на протяжении 2017, 2018 гг. наметилась тенденция внедрения в систему ДО города (Красноярского края и других регионов РФ) шкал ECERS-R,для комплексной оценки качества образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Имеющиеся заделы по использованию Шкал ECERS-R в ДОУ города:

2017 г. – 34 педагога ДОУ прошли обучение в рамках семинара при ИПК г. Красноярска в г. Лесосибирске по теме: "Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации" (16 ч.);

28 педагогов ДОУ прошли обучение в рамках семинара по теме «Оценивание качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации с применением шкал «ECERS–R» (16 часов);

 2018 г. – в г.Лесосибирске организована городская методическая площадка «Проектирование единой системы оценки качества дошкольного образования по шкаламECERS-R», руководитель - старший воспитатель ДОУ № Захарова Е.В.

В течение 2018-2019 учебного года проведено 5 заседаний с педагогами города Лесосибирска и 3 внешней оценки образовательной средыв ДОУ, 29,43,33,31 в средних дошкольных группах (по инициативе д\с-участников), где проводилась апробация комплекснойоценки качества дошкольного образования по разделамшкалECERS-R (соответствие ФГОС ДО):

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

*По результатам исследования вычленены положительные тенденции*: имеют место некоторые позитивные взаимодействия между педагогами и детьми, детьми друг с другом; обеспечивается присмотр для обеспечения безопасности и поддержания дисциплины; среда приобретает характеристики «открытости», создаются разнообразные центры активностей;появляются места уединения, отдыха и комфорта;уменьшается количество закрытых высоких стеллажей.

*Тенденции, требующие доработки*:коммуникации с детьми чаще используются для контроля над поведением детей, крайне редки случаи развивающего взаимодействия; дети не являются хозяевами группового пространства, не везде имеются в наличии «продукты детской деятельности» в дизайне группы, размещение выставок с детскими работами не везде соответствуют росту ребенка, рассчитаны на взрослую аудиторию.

*В 2019*-2020 учебном году планируется полный охват (добровольное решение) ДОУ комплексной оценкой качества по шкалам ECERS-R», что позволит улучшить условия организации образовательного процесса в ДОУ города согласно ФГОС ДО.

1. *Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.*

Степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольных организациях на основании анкетирования за 2018 г. в среднем составила 89%. Данный показатель демонстрирует независимую оценку качества.

Анализ финансовых условий – обеспечение государственных гарантий**;**материально-технических условий; развивающей предметно-пространственной среды; кадровых условий представлен в Iчасти аналитической информации.

Инструментами внутренней оценки качества дошкольного образования является контроль,самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ), шкалыECERS-R (на этапе апробации), независимая оценка качества.

**Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений**

Введение ФГОС дошкольного образования, обозначили новые векторы в развитии системы дошкольного образования и, соответственно, новые грани содержания профессиональной деятельности педагогического сообщества.

В марте 2018 года **МБДОУ № 17 получил статус краевой пилотной площадки** по теме «Разработка модуля в образовательной программе дошкольного образования, ориентированной на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей» в рамках краевого приоритетного проекта«Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий»).

Разработанная образовательная программа коллективом ДОУ «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 4-7 лет на основе литературных произведений «Растишка с книжкой»признана актуальной и приоритетной. С сентября 2018 года началась реализация данной программы в условиях дошкольного образования города. Было проведено 3 кустовых совещания со старшими воспитателями по включению в процесс реализации Программы ДОУ-добровольцев, т.к. сетевое взаимодействие с другими ДОУ является обязательным условием для успешного развития пилотной площадки реализации в её рамках Программы и продвижения инновационной идеи.

 16 детских садов включились в реализацию данной Программы на основе модулей, разработанных, согласно образовательным предпочтениям дошкольных организаций.

В марте 2019 года **МБДОУ № 7 стал краевой инновационной площадкой**«Развитие предпосылок инженерного мышления через использование образовательных конструкторов Лего в детском саду» в целях создания условий для реализации инновационных проектов, имеющих существенное значение для обеспечения развития сферы образования в Красноярском крае (Пр. от 07.03.2019 г. № 104-11-05). Планируется активная деятельность по реализации данного направления (2019-2020 учебный год).

В русле современных тенденций в т. ч. Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были созданы городские методические площадки (ГМП) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Развитие детей раннего возраста».

**ГМО «Развитие детей раннего возраста до 3-х лет»** явилась школой профессионального роста для педагогов дошкольных организаций города, работающих с детьми от 1,5- до 3-х лет. 29 педагогов прошли обучение при ИПК г. Красноярска в г. Лесосибирске на базе МБДОУ № 2 по дополнительной программе «Сопровождение раннего развития детей в условиях ДОУ».

Всего было проведено 4 заседания, на которых приняли участие 60 человек.5 педагогов посетили по три заседания, 1 педагог посетил 4 заседания, такой подход говорит о системе работы. Особую активность проявили ДОУ 54,41, 42,55.

100% слушателей оценили актуальность и заинтересованность проведенных мероприятий в рамках данного ГМО.

13 педагогов (воспитатели и специалисты) презентовали опыт работы посредствомвидеопоказов интересных способов формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, тематических сообщений, виртуальныхэкскурсий по группе с целью демонстрации ППРС.

**Открытые педагогические мероприятия с детьми раннего возраста продемонстрировали следующие педагоги в рамках ШПМ**

Тема года ШПМ Формирование будущего читателя, «Талантливого читателя» (актуализация современных тенденций образования в целом).

Цель: Выявление и тиражирование прогрессивных технологий, методов и приемов, демонстрирующих эффективные результаты в процессе демонстрации образовательной деятельности с дошкольниками. Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБДОУ №54 | Завертайлова Татьяна Николаевна, воспитатель | Знакомство с новым художественным произведением через игру» |
| МБДОУ № 31 | Алтынбаева Елена Борисовна, воспитатель | Ознакомление с худ.литературой с элементами драматизации. Русская народная сказка "Теремок. |
| МБДОУ №9 | Мерзлякова КамилаГюладдин-кызы, воспитатель | Путешествие по сказке «Колобок» НОД по речевому развитию |
| МБДОУ № 55 | Черникова Любовь Михайловна, воспитатель | «В гостях у сказки» НОД по речевому развитию |
| ДОУ 10 | Алексеева Анастасия Сергеевна | «Путешествие по сказкам» НОД по речевому развитию |

Занятия с детьми раннего развития носили игровой характер, взаимодействие с детьми соответствовало возрасту детей: доброжелательный тон, инициатива детей воспитателями приветствовалась, доминирующей позиции воспитателя не наблюдалось. ППРС соответствует темам занятий, интересам детей, возрастным и индивидуальным способностям.

**К положительным факторам**можно отнести, создание ГМО раннего развития, привлечение молодых педагогов к активной деятельности, активизация работы с детьми раннего возраста, с использованием разнообразных форм и методов. Фокусирование внимания на реализацию региональных проектов «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей» («Демография») и «Поддержка семей, имеющих детей» («Образование»).

Образовательная практика ДОУ №7«Адаптационная группа для детей раннего дошкольного возраста, как одна из форм работы консультационного пункта дошкольного учреждения»была представлена на Августовском педсовете – 2018, на ГМО раннего развития, где получила положительный отклик от педагогов ДОУ.

**Отрицательными факторами** следует считать низкий уровень поиска и развития инновационных творческих тенденций в области раннего развития детей. Как итог: не было представлено ни одной образовательной практики на городской конкурс «Лучшие образовательные практики «SMART-практика», не было представлено ни одной инновационной идеи по вариативным формам дошкольного образования воспитателями для родителей неорганизованных детей до 3-х лет.

Аргументом нежелания обобщать педагогический опыт на более высоком уровне может являться первый год работы ГМО по раннему развитию, методическое сопровождение опиралось на инициативу педагогов, низкий уровень осведомленности педагогов о современных тенденциях дошкольного образования.

 Проблемы учтены, в рамках методической службы города сфокусировано внимание на реализацию Нацпроектов и «Концепции ранней помощи детям до 3-х лет РФ».

**Ближайшие перспективы**: Активизация педагогов в области раннего развития детей до 3-х лет посредством участия в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях,повышения уровня профессиональных компетенций на КПК, самообразования. Оказание психолого-педагогических, методических, консультативных услуг родителям неорганизованных детей до 3-х лет. Развитие межведомственных отношений имеющих отношение к раннему развитию детей до 3-х лет.

**ГМП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»** объединила специалистов коррекционной педагогики и психологии, воспитателей в реализации Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае до 2025 года.

Всего за 2018-2019 уч. год было проведено 4 заседания, которые посетили 61 как специалистов коррекционной педагогики, так и воспитателей ДОУ. 6 специалистов посетило все 4 заседания.

Представлено 19 практик работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования и компенсирующих групп.

На базе МБДОУ 54 была организована родительская гостиная «Развиваемся вместе» по сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ в т.ч. не посещающих дошкольные организации. Данная практика включена в Региональный образовательный атлас – 2019 и имеет продвинутый уровень.

В целом **положительными тенденциями** явились повышение профессионального мастерства педагогов в области инклюзивного образования, участие педагогов в городском конкурсе «Лучшие образовательные практики «SMART-практика», и занимающие лидерские позиции, в педагогических чтениях. Представлены к публикации в сборник по итогам педагогических чтений 2019 г. практики: «Обучение детей с ОВЗ по системе PECS», Муравьёва Е.А. учитель-логопед МБДОУ «Детский сад№ 54; «Особенности механизмов адаптации ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении» педагог-психолог Шамсутдинова М. В., МБДОУ «Детский сад № 42 .

**Негативными тенденциями** следует считать достаточно низкий уровень квалификации педагогов в реализации инклюзивного образования; дефицит специалистов для работы с детьми с ОВЗ; дистанционное обучение на курсах ПК доминирует над очным из-за дефицита финансовых средств. Не достаточный уровень осведомленности педагогического коллективао современных тенденциях в дошкольном образовании РФ в области инклюзивного образования.

Перспективы на 2019-2020 г.:В первую очередь обратить внимание на негативные факторы, влияющие на качество дошкольного образования. Организациямежведомственного взаимодействия ранней помощи; построение муниципальной модели инклюзивного образования.

**Инновационной практикой является организация детского городского чемпионата ранних профессиональных проб «Babyskils»**(далее Чемпионат**)**.Детский чемпионат «Bebbiskills» проводился по стандартам Международного чемпионата молодых профессионалов «Worldskills». Регламент, критерии, разработаны согласно международным требованиям, адаптированы в соответствии с возрастными особенностями детей. Проектной группой ДО был разработан Порядок проведения Чемпионата и разработаны кейсы заданий по 4 компетенциям: «Бренд-менеджер по туризму», «Лего-конструирование», «Мульти-медиа журналистика», «Электромонтажные работы». Выбор компетенций основан на преемственности с общим образованием (Юниор-Профи).

Всего участвовало 56 детей из 19 ДОУ города, 28 сопровождающих, 20 волонтеров (молодые специалисты), 7 экспертов (внешние сотрудники, имеющие опыт работы в данных профессиях), старшие воспитатели, представители управления образования. Презентационной площадкой вступил МБДОУ № 53. Организация и проведение мероприятия осуществилось на достаточно высоком уровне. Первый год проведения Чемпионата формат презентационной площадки не предусматривает соревновательного характера.

Перспективы: Организовать на базе одного из ДОУ профориентационный полигон для проведения ранних профессиональных проб. Ввести соревновательный формат мероприятия. Первым этапом организовать Чемпионат по территориям, вторым этапом провести финал. Разработать логотип детского Чемпионата.

**Методическое сопровождение профессиональных конкурсов**

Традиционно на муниципальном и краевом уровне проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года». Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных организаций, реализующих ООП ДО города и Красноярского края.

Ниже представлены победители муниципального, краевого этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» с указанием результатов.

**Положительным фактором** является включение педагогов-победителей профессионального конкурса «Воспитатель года» в экспертную деятельность, что повышает уровень профессионального мастерства и имидж дошкольных организации. Выявление педагогов, владеющих инновационными средствами, методами и технологиями дошкольного образования;создание условий для профессионального развития педагогов;публичное признание значительного вклада участников Конкурса в развитие дошкольного образования Красноярского края.

**Отрицательным фактором** является (часто) вынужденное участие педагогов в данном конкурсе, что снижает качественные показатели результата. Подготовка к муниципальному этапу проходит раньше, чем разрабатывается Положение краевого конкурса, как следствие, увеличение конкурсных заданий для подготовки сказывается на эмоциональном переутомлении педагогов. Выход на всероссийский уровень остаётся профессиональной мечтой.

Отсутствие опыта участия в профессиональной дискуссии. На протяжении нескольких лет краевой уровень предлагает педагогическое занятие с детьми по робототехнике. Такой подготовки, дошкольные организации не могут предоставить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Наименование ДОО | ФИО, должность  | Достижения  |
| Муниципальный этап | Краевой этап |
| 2016 | МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №42 «Аленький цветочек»  | Сидорова Дарья Геннадьевна, воспитатель,  | победитель | финалист краевого этапа(вошла в 10-ку победителей) |
| 2017 | МАДОУ «Детский сад № 43 «Журавушка» | Муравьева Елена Александрова, воспитатель | победитель | финалист краевого этапа(вошла 10-ку победителей) |
| 2018 | МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №42 «Аленький цветочек»  | Яричина Людмила Игоревна, воспитатель | победитель | финалист краевого этапа(вошла 10-ку победителей) |
| 2019 | МАДОУ № 43 | Барловская Юлия Валерьевна, воспитатель | победитель | Финалисткраевого этапа(вошла в 10 победителей) |

В 2018 г.в Положение фестиваля «Педагогическая копилка» внесены изменения, касающиеся обновления дошкольного образования, изменено и название, теперь это городской фестиваль успешных образовательных практик дошкольного образования «SMART-практика». В Положении представлены на выбор номинации по актуальным перспективным номинациям. Каждый педагог может отразить свою деятельность в той номинации, которая является для него предпочтительнее, тем самым актуализируя перспективные направления ДО.

Цель ныне действующего фестиваля: выявление и распространение лучшего  педагогического опыта по реализации ФГОС ДО как одного из основных ресурсов в формировании качественной образовательной среды города.

Всего было представлено 49 практик, из них выявлены ТОП-20 лучших практик. Их демонстрация будет осуществляться на открытых площадках города и края.

Надо отметить, что представление на выбор номинаций, создало рамочный формат (10 номинаций) и несколько снизили долю участников, хотя номинация «Свободный выбор» присутствовала.

 Качество оформления и качество содержания представленных практик не всегда логично выстроены. Часто идея, которую хочет отразить педагог, разрознена и не выражена конкретно, что затрудняет правильное прочтение проблемы, в таком случае теряется значимость идеи. В этой части методическое сопровождение необходимо.

**ТОП-20 успешных образовательных практик**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ДОУ | Наименование образовательной практики | Авторы практики | Форма представления |
|  | МБДОУ № 1 | Развитие наставничества в рамках стажировочной площадки, направленной на формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО | Куличенко Юлия Петровна, старший воспитатель, Iкв.кат. | - Представление опыта работы на августовском педсовете – 2018;- Участие в краевом конкурсе старших воспитателей «Лучшая модель методического сопровождения педагогов ДОУ».- Участие в отборе эффективных образовательных практик в Региональный образовательный атлас - 2019.Планируютсяоткрытые мероприятия с педагогами в рамках стажировочной площадки. |
|  | МБДОУ № 7 | Развитие прединженерного мышления посредством занятий по лего-конструированию | Швецова Елена Ивановна, Iкв.кат. воспитатель, воспитатель, б/кВасильева Надежда Викторовна, | Признание региональной инновационной площадкой.Планируются открытые мероприятия с детьми разных возрастных групп в рамках инновационной краевой площадки |
|  | МБДОУ № 9 | Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию проекта «Мир национальных культур» | ГГоржевская Ольга Владимировна – воспитатель, выс. кв. кат.Соломенникова Любовь Петровна – воспитатель, Iкв.кат.Захаркова Алена Игоревна – воспитатель,Iкв.кат. | В 2018 г. практика включена в Региональный образовательный атлас.Презентация опыта на августовском педсовете -2018.Участник отбора эффективных образовательных практик в Региональный образовательный атлас – 2019 с новыми образовательными результатами.Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта |
|  | МБДОУ № 10 | Педагогический практико-ориентированный проект по трудовому воспитанию «Чудо-огород в деревне «Урожайкино» | ГалямоваНафигаШафмгулловна, воспитатель выс. Кв. кат.Гузеева Людмила Ивановна, воспитатель, 1 кв. кат.Пензина Ирина Валерьевна, воспитатель, выс. кв. кат. | Реализация проекта для благоустройства территории ДОУ. Информация в СМИ.Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта по возрастным категориям детей. |
|  | МБДОУ № 11 | Технология коллекционирования как фактор развития детской инициативы и самостоятельности | Корсакова Лилия Баязитовна, воспитатель б/к | Планируется представление опыта работы на ГМО социально-коммуникативного развития. Направление: музейная педагогика. |
|  | МБДОУ № 29 | Формирование гражданственности и патриотизма у детей старшего возраста средствами проектной деятельности | Смутюк Ирина Владимировна, воспитатель, 1 кв. кат | Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта по возрастным категориям детей. |
|  | МБДОУ № 31 | Путешествие по карте как один из эффективных методов развития познавательной активности дошкольников | Аксененко Светлана Викторовна, воспитатель, выс. кв. кат | Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта по возрастным категориям детей. |
|  | МБДОУ № 31 | Практика проведения социальных акций в ДОУ как одного из направлений позитивной социализации дошкольников | МухамедшинаРуфинаГайсеевна, воспитатель 1 кв. кат.Сагдеева Оксана Валерьевна ст. воспитатель.выс. кв. кат | Планируется представление опыта работы |
|  | МБДОУ № 31  | Практика планирования: методическое пособие «Дерево сюрпризов» | Колесникова Юлия Николаевна, воспитатель выс. кв. кат | Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта по возрастным категориям детей. |
|  | МБДОУ № 31 | Использование неоформленного материала для развития инициативы и самостоятельности дошкольников | Стаханова Юлия Сергеевна, воспитатель 1 кв. кат | Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта по возрастным категориям детей. |
|  | МБДОУ № 34 | Модель двигательной активности в условиях ограниченного пространства  | Гатина Василя Нуриахметовна, воспитатель, выс. кв. кат | Проведен практикум по реализации Модели, май, 2019. ДОУ 10, в рамках ШПМ. |
|  | МБДОУ № 41 | Детское волонтёрство, как культурная практика воспитания духовно-нравственной личности в рамках проекта помощи обществу защиты бездомных животных «Симба» | Лялина Ирина Анатольевна, воспитатель выс., кв. катСосунова Татьяна Сергеевна, воспитатель б\к | Представление опыта работы в рамках управленческого школы резерваПланируется тиражирование практики через презентацию проекта. |
|  | МБДОУ № 41 | Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников | Пригодская Оксана Витальевна, воспитатель, выс. кв. кат | Заявка на признание ДОУ краевой пилотной площадкой по исследовательской деятельности дошкольников, 2018 (рекомендовано доработать). Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта по возрастным категориям детей. |
|  | МБДОУ № 41 | Шашки – зарядка для ума | Шерстобитова Людмила Анатольевна, Береснева Татьяна Анатольевна, воспитатели выс. кв. кат | Организация конкурса «Шашечный турнир» между ДОУ города (разработать Положение до 15.05.2019 ) в рамках городских интеллектуальных игр. |
|  | МАДОУ № 43 | Открывая красную книгу России | Дементьева Татьяна Леонидовна, воспитатель, выс. кв. кат | Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта по возрастным категориям детей. |
|  | МБДОУ № 53 | Детская журналистика | Трубицына Татьяна Михайловна, ст. воспитатель  | Участие в заочной конференции в ЛПИфСФУ,2019 г., публикация в сборник.Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта по возрастным категориям детей. |
|  | МБДОУ № 54 | Театрализация как средство повышение речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи | Шушпаева Екатерина Ивановна, учитель-логопед выс. кв. кат | Участие в городских педагогических чтенияхПланируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации практики |
|  | МБДОУ № 54 | Карты Проппа как средство обучение дошкольников анализу, пересказу и творческому сочинению сказок | Бурнышева Анна Валерьевна, воспитатель 1 кв. кт. | Представление мастер-класса для педагогов в рамках конкурсного задания муниципального конкурса «Воспитатель года-2019» (участник)Планируется демонстрация открытых мероприятий в рамках реализации проекта по возрастным категориям детей. |
|  | МБДОУ № 54 | Практические приемы развития психических процессов адаптированные для детей с ДЦП | Зверева Ирина Валерьевна, педагог-психолог выс. кв. кат | Планируется представление опыта работы |
|  | МБДОУ № 55 | «Фиолетовый лес» как средство предметно-развивающей среды группы ДОУ | Балабанова РахиляМансуровна, воспитатель 1 кв. кат | Планируется представление опыта работы |

Большой процент предоставленных практик касался проблем формирования детской инициативы и самостоятельности и социального партнерста.

**Положительным фактором** является разнообразие тем, соответствующих ФГОС ДО, включающих инновационные идеи. 12 практик из 20 ориентированы на практико-ориентированную деятельность совместно с детьми. Проявление активности ДОУ 54 в русле инклюзивного образования ДОУ 41 в русле исследовательской деятельности детей, разноплановость тем практик представил детский сад № 31.

**Недостатком** является низкий процент методических практик, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов. Как следствие участие в краевом конкурсе старших воспитателей «На лучшую модель методического сопровождения педагогов ДОУ» не принесло качественных результатов.

**Участники краевого конкурса старших воспитателей «На лучшую модель методического сопровождения педагогов ДОУ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МБДОУ | ФИО, должность | Название практики |
| 1. | МБДОУ "Детский сад №17 "Звёздочка" | Ерофеева Анна Николаевна,старший воспитатель | **Управленческий проект** «Формирование профессиональной  компетентности педагоговв области познавательно-исследовательской деятельностидетей дошкольного возраста» |
| 2.  | МБДОУ "Детский сад №1 "Росток" | Куличенко Юлия Петровна,старший воспитатель | Стажировочная площадка«Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 3. | МБДОУ «Детский сад №2 «Сибиричок» | Шадрина Марина Анатольевна,старший воспитатель | Методическое сопровождение педагогов МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» |
| 4. | МБДОУ «Детский сад № 29 «Золотой ключик» | Захарова Евгения Викторовна, старший воспитатель | Модель управления развитием профессиональными компетентностями педагога ДОУ |
| 5. | МБДОУ «Детский сад № 42 «Аленький цветочек» | Шпагина Марина Сергеевна, старший воспитатель | Модель методического сопровождения педагогов ДОУ в процессе подготовки к профессиональным конкурсам |
| 6. | МБДОУ №7 «Улыбка» | Ярмухаметова Флера Нурисламовна | Практика развития кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС ДО |
| 7. | МБДОУ № 43«Журавушка» | Попенова Ирина Викторовна, старший воспитатель | Создание условий непрерывного профессионального становления педагогов ДОУ на основе системного подхода |
| 8. | МБДОУ № 41«Лесная сказка» | Степанова Елена Михайловна, старший воспитатель | Научно-внедренческая площадка как эффективный ресурс повышения профессиональных компетенций педагога ДОУ |

**Положительным фактором** является поиск современных методов активизации педагогов, повышения их квалификации.

К **негативным факторам** стоит отнести спонтанное участие в конкурсе, невозможность верно описать практику от постановки цели до получения результата, практики не носят прогрессивный характер.

**Повышение квалификации педагогов** (количественную оценку демонстрируют показатели в 1 части анализа)

Стратегические задачи РФ, региона и муниципалитета, поставленные перед дошкольным сообществом на ближайшие 5 лет формируют новое мышление педагогов, способное менять мировоззренческие устои в сторону конкурентоспособности на разных уровнях образования, цифровой грамотности, поиска и продвижения актуальных тенденций дошкольной педагогики и оценить отечественную дошкольную методологию и дидактику как неотъемлемую часть в формировании успешной и счастливой личности.

Новый формат организации некоторых методических событий в большей степени направлен на реализацию вышеуказанных стратегических направлений.

Городские методические объединения (ГМО), Школа профессионального мастерства (ШПМ) являются в первую очередь открытым практико-ориентированным полигоном, где происходит взаимообмен опытом, развитие наставничества, знакомство с новыми инновационными процессами.

**Школа профессионального мастерства** – одна из форм повышения квалификации педагогов, с 2018 года строится на деятельностном подходе, педагоги демонстрируют непосредственную образовательную деятельность с детьми, методические находки, осуществляют анализ своей деятельности.

Положительным фактором является желание руководителей включаться в активную деятельность, но не всегда этот факт подтверждается желанием самого работника. Чаще педагоги активизируются, представляют свой опыт работы, участвуют в методических мероприятиях при прохождении процедуры аттестации.

Демонстрация профессиональных компетенций в форме проведения педагогических мероприятий с детьми несколько снизило количество участников в ШПМ - это позволяет сделать вывод того, что представление опыта работы в форме презентации, доклада проще, чем подготовить и провести занятие с детьми, для чего необходимо продумать условия, содержание, форму общения с детьми и др.

ШПМ учебный 2018-2019 год работала над темой: Формирование будущего читателя, «Талантливого читателя».

Цель: Выявление и тиражирование прогрессивных технологий, методов и приемов, демонстрирующих эффективные результаты в процессе демонстрации образовательной деятельности с дошкольниками. Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов.

Данная тема выбрана в рамках актуализации проблемы общего образования по читательской грамотности и реализация программных модулей пилотной площадки ДОУ № 17 по исследовательской деятельности на основе детских литературных источников «Растишка с книжкой».

Всегов течение учебного 2018-2019 года педагогами было представлено 61 открытых занятий в разных видах деятельности. Активность проявили ДОУ 1,2,6,7,9,10,11,34,40,41,42,43,54,55. Среди участников ШПМ не представляли опыт работы ДОУ 17,33 (открываются в 2019 г). По одному занятию провели ДОУ №29 и ДОУ № 53.

**Положительным фактором** следует считать проведение педагогических мероприятий с детьми (НОД, квесты, творческие мастерские), уход от «сухого» доклада.

**Отрицательным фактором** является неумение педагогов провести качественный самоанализ.

**Перспективы:** Продолжать деятельность в формате проведения открытых мероприятий с детьми. Развивать наставничество как фактор повышения профессионального мастерства молодого педагога и опытного.

В рамках Школы молодого педагога было проведено 4 заседания. ШМП нацелено на создание условий для  профессионального роста молодых педагогов, и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Всего участвовало в ШМП 27 человек из ДОУ №1,2,10,11,29,31,41,42,53,54,55.

В ШМП в основном касались тем, связанных с требованиями ФГОС ДО, ООП, формированием ППРС, умению формулировать цели и задачи, писать конспекты, анализировать профессиональную деятельность, те методические аспекты, которые являются фундаментальными. Недостатком такого подхода является невозможность молодым педагогам посещать занятия опытных специалистов из-за нехватки времени. Деятельность молодых специалистов достаточно активно протекает на городском уровне, с ними проводятся педагогические игры, тренинги, поэтому будет методически верно, если они активизируются в разных направлениях ГМО, будут активно заниматься волонтерской деятельностью.

Перспективы: Разработать модель наставничества. Продолжать развивать волонтерское движение.

Определена тема для реализации на 2019-2020 учебный год Исследовательская деятельность дошкольников, реализация которой будет также проходить в рамках НОД.

**Городские методические объединения и городские методические площадки** организованы с целью обобщения и распространения наиболее результативного опыта, повышения профессионального мастерства педагогов.

Всего было организовано 11 ГМО и ГМП. Руководителями стали старшие воспитатели, 1 педагог-психолог.Всего было проведено 44 заседания с включением всех категорий педагогов. В среднем посетило ГМО и ГМП 1056 человек, каждый педагог по 2 мероприятия в рамках ГМО в течение учебного года.

 Опыт 2018 года показал, что единая тема на год дает положительные эффекты, следовательно, образовательные результаты достаточно высоки.

Как положительный продвинутый опыт надо отметить ГМО художественно-эстетического направления, в рамках, которого была определена тема «Конструирование».

Данный блок раскрыл огромный потенциал возможностей работы с различного рода конструкторами, видами конструирования, были использованы различные формы мероприятий это и конкурсы для детей, конкурсы для педагогов, выставки для совместной продуктивной деятельности родителей, педагогов и детей.

Все ГМО и ГМП разработали план работы, единую форму анализа. Применялись различные формы организации, повышающие степень коммуникативных отношений.

В целом работа проведена на высоком уровне.

Анализируя деятельность ГМО и ГМП, коллегиальным решением стало проведение в 2019-2020 г. по три заседания, причем первое заседание должно быть таким же продуктивным и содержательным.

Местом предъявления опыта работы педагогов, повышение их мастерства традиционно являются городские «Педагогические чтения». В 2018-2019 уч. г. были организованы демонстрационные площадки по актуальным направлениям ДО.

|  |
| --- |
| Образовательный проект в дошкольной организации как эффективный ресурс реализации ФГОС ДОРук. Уланова Л.А. |
|  Сетевое взаимодействие в разработке и реализации проекта «Под семейным зонтиком» | Дмитриченко Светлана Алексеевна, Засемкова Ангелина Леонидовна - воспитатели МБДОУ «Детский сад №11  |
| Практика реализации проектной деятельности в разновозрастной группе ДОУ | Данильченко Антонина Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 31 |
| Новый взгляд на модель «Три вопроса» как одного из приемов развития инициативы и самостоятельности дошкольников | Литвиненко Галина Николаевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №6  |
| Развитие познавательного интереса у старших дошкольников в формировании целостной картины мира с помощью ИКТ-технологий | Сорокина Ольга Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №29  |
| Создание интерактивных игр для познавательного развития детей дошкольного возраста | Соломенникова Любовь Петровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №9  |
| Приобщение детей и родителей к книжной культуре через реализацию проекта «С книгой вместе я росту!» | Уланова Лариса Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №54  |
| Директорский клуб: презентация выпускных работ участников школы резерва управленческих кадровРук. Егорова О.Ю |
| Родительский клуб, в рамках волонтерского движения, "Вместе весело шагать" | Сосунова Татьяна Сергеевна, ДОУ № 41 |
| Прогрессивные практики инновационных образовательных технологий дошкольного образования, направленных на достижение качественного результата Рук. Ярмухаметова Ф.Н. |
| Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию проекта «Мир национальных культур» | Горжевская Ольга Владимировна, Захаркова Алена Игоревна, воспитателиМБДОУ «Детский сад № 9 «Сказка» |
| Программа по познавательно-исследовательской деятельности детей на основе литературных текстов «Растишка с книжкой» | Ерофеева Анна Николаевна, ст. воспитатель, Богданова Виктория Викторовна, Калинина Оксана Николаевна.воспитатели МБДОУ «Детский сад №17 «Звёздочка». |
| «Лего - образование как инструмент развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста» | Швецова Елена Ивановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №7» |
| Реализация инклюзивного образования в практике современного ДОУ Рук. Муравьева Е.А. |
| Театрализация как средство активизации речи у детей с ТНР | Шушпанова Екатерина Ивановна учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка», |
| «Особенности механизмов адаптации детей с ОВЗ в дошкольном учреждении» | Шамсутдинова Марина Владимировна, педагог-психолог, МБ ДОУ «Детский сад № 42 «Аленький цветочек» |
| Система PECS как способ альтернативной коммуникации ребенка с РАС | Муравьева Елена Александровна, МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка», учитель-логопед |
| Родительская гостиная «Развиваемся вместе» как ресурс оказания помощи семьям, имеющих детей инвалидов | Головинова Наталья Ивановна, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» |
| Методическая лаборатория для старших воспитателей и участников пилотных площадок (ECERS-R): Модели повышения профессиональных компетентностей педагогов ДОУПрактика использования инструмента оценки качества в ДОУРук. Захарова Е.В. |
| Первые шаги использования шкал ECERS-R для оценки качества дошкольного образования в режиме городского пилотирования | Захарова Евгения Викторовна старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №29 «Золотой ключик» |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ: современные подходы | Минибаева Ирина Николаевна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик» |

По итогам педчтений создан электронный сборник (сайт МИМЦ). Руководители площадок рекомендовали образовательные практики в сборник педчтений Раздел дошкольное образование «Эффективные практики инновационных образовательных технологий дошкольного образования, направленных на достижение качественного результата» пополни практики ДОУ 54, ДОУ 6, ДОУ 9, ДОУ 43, ДОУ 42.

Положительным фактором следует считать, активное участие педагогов в методических мероприятиях. Руководство площадками осуществляется педагогами-практиками, которые способны вести деловой конструктивный диалог.

Недостатком является отсутствие образовательных результатов некоторых практиках, динамики развития.

Наблюдается положительная тенденция в возможностях педагогов публиковать свой опыт работы, используя различные информационные ресурсы (самообразование). Пользуется большой популярностью заочные конференции с дальнейшей публикацией материалов как в электронных сборниках, так и на бумажных носителях. Также стали популярными электронные журналы «Преемственность в образовании», «Педагогический вестник», «Инфоурок».

Профессиональный интерес всё больше привлекает Всероссийская конференция «Управленческая весна». В 2018 г. (апрель) педагоги ДОУ приняли участие в онлайн-конференции «Управление образованием в период изменений» секция «Управление дошкольной образовательной организацией»: заведующий ДОУ № 7 Тимошина Ю.С. «Адаптационная группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, в рамках деятельности консультативного пункта, как одна из вариативных форм дошкольного образования»; Петрова О.В., старший воспитатель, Дорогова М.В, педагого-психолог, В.П., воспитатель Понамарева ДОУ № 9 «Творческие вечера «Встреча поколений» как практика духовно-нравственного развития дошкольников в условиях ДОУ»; Горжевская О.В., воспитатель, Дорогова М.В.. педагог-психолог, Захаркова А.И., Кулаченко Т.В., воспитатель, [Чернушич А.П., воспитатель,](http://app.direktoria.org/person/2837)  Петрова О.В., старший воспитатель «Час творчества» как средство взаимодействия детского сада и школы в развитии у детей коммуникативных качеств и самостоятельности»; Ярмухаметова Ф.Н. старший воспитатель «День самоуправления», как эффективная форма работы по активизации взаимодействия родителей и ДОУ».

Анализируя профессиональную среду дошкольного образования, следует сделать вывод о том, что педагогам ДО созданы условия для повышения профессионального мастерства, открыты образовательные и методические ресурсы на разных уровнях. Рекомендации**:** продолжать работу по активизации деятельности педагогов в распространении опыта на городских методических площадках (ГМО, ГМП, ШПМ); совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умению обобщать и внедрять в практику работы авторские методики, разработки, пособия.

**Конкурсы для дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Анализ ситуации** |
| Городской фестиваль «Физкульт-Ура» (ноябрь, 2018) | Всего участвовало…детейОт каждого ДОУ от 3 до 6-ти детей.Фестиваль проходит 3 дня в разных частях города.Соучредителями являются Отдел спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска.В 2018 г. была представлена номинация для детей с ОВЗ (команда ДОУ 55)Базовыми площадками стали ДОУ №34, ДОУ № 54, ДОУ № 41.Предусмотрены наградные материалы: детям медали каждому из команды и Почетная грамота команде, педагогам- тренерам – благодарственные письма.В корректировке Положения, разработке сценария проведения участвовали инструкторы ДОУ 34,41,54.Положительный эффект: традиционность, организованность, популяризация ЗОЖ.Недостатки: В качестве зрителя только пед персонал.Перспектива: Использовать базы СОШ № 6,9,2. Обязательное приглашение родителей и гостей. |
| Городской литературный городском детском литературном фестивале поэтов Красноярского края и города Лесосибирска "Солнышко в ладошках" (февраль, 2019) | Всего участвовало 20 детей из 19 ДОУ (31 ДОУ из 2-х зданий)Была определена тема «Юмор».Дети декламировали произведения отечественных и зарубежных авторов.Фестиваль проводился в ЦГБ г. Лесосибирска.В качестве ведущих были молодые педагоги Бобышкина В.Б. (ДОУ №34) и Гензе (ДОУ №54) |
| Городской детский чемпионат ранних профессиональных проб Babuskills (апрель, 2019) | Всего участвовало 56 детей из 19 ДОУ (см. раздел Инновационная деятельность) |
| Городской конкурс среди дошкольников «Умники и Умницы» (январь, 2018) | Участие всех ДОУ. Предусмотрено командное участие. |
| Епархиальный городской конкурса детского творчества, «Пасхальное солнце- 2018» проводится в рамках Международного детского творческого конкурса «Пасха Православная»  | Участие детей в данном конкурсе обозначено во всех ДОУ . |
| **Городской хореографический конкурс****в рамках фестиваля «Мир, в котором я живу»** | Приняли участие: ДОУ №2», № 43, № 55, № 10.№7. № 53. **Результаты конкурса среди дошкольников:**Лауреаты II степени – коллектив «Солнечные зайчики», ДОУ №55», рук.  Латфулина Лилия Гайсеевна, Филипенко Ирина ВалерьевнаДипломанты III степени – коллектив «Журавушки», ДОУ №43», рук. Левченко Елена ФридриховнаНоминация «Детство без границ» - танцевальная группа «Сибирячки», ДОУ №2», рук. Егорова Раиса Николаевна, Деньгина Анастасия ВитальевнаНоминация «Мастерство» - коллектив «Золотые рыбки», ДОУ №10», рук. Гусева Алёна ЮрьевнаНоминация «А почему бы нет!» - коллектив «Улыбка, ДОУ №7», рук. Климова Ольга ВикторовнаНоминация «Смелость жанра» - танцевальный коллектив «Радуга детства», ДОУ №53», рук. Оленберг Гульсум Якубовна, Жимарева Алёна Александровна |
| **Городской конкурс - выставка  декоративно - прикладного искусства «Волшебный мир детства»****в рамках фестиваля «Мир, в котором я живу»** | В ЦДО прошла выставка декоративно- прикладного искусства «Волшебный мир детства», в которой приняли участие: воспитанники и  родители детских садов №2, №6, №10, №54; **Результаты конкурса среди дошкольников**1 местоДунаева Виктория , ДОУ №2. Спиридонова Алина, ДОУ № 6 Коллективная работа ДОУ №54.2 местоСемья Сировецких, ДОУ №2. Саломатин Богдан, ДОУ 2 Кишта Мария, ДОУ №54. Дыдик Егор, ДОУ №6. Хисматулина Риана, ДОУ №6. 3 местоСемья Никифоровых, ДОУ №2. Семья Федченко, ДОУ№2. Старков Степан, ДОУ №6. Игнатьев Павел, ДОУ №6. Коллективная работа ДОУ №54, Силантьева Полина, ДОУ №54. Организаторы благодарят  за предоставленные работы родителей  воспитанников детского сада №10 Лидию Васильевну Сулименко и Ирину Валерьевну Кучину, а также родителей воспитанников детского сада №6 Семёновой Дарьи, Франтисова Ивана, Ардюковой Ирины, Перфильева Артёма за скворечники. |
| **Краевая акция «Зимняя планета детства»** **муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»** |  Итоги: В акции приняли участие 304 человека из  19  образовательных учреждений города. По итогам муниципального этапа были определены Победители, чьи работы были отправлены на краевой этап:**Конкурс «Зимняя сказка двора»**- ДОУ №33, ДОУ №- 10, ДОУ № **Конкурс «Столовая для пернатых»****ДОУ № 33, Конкурс «Знакомая незнакомка»**ДОУ № 43 **Конкурс «Чудо - игрушка»** ДОУ № 54, № 33 Победителями краевого этапа Акции стали:Номинация «Знакомая незнакомка»ДОУ № 43 Соломахина Элина, 3годаМама Соломахина Лилия Юрьевна 26 баллов (победитель) |
| Городской музыкальный конкурс «Поющий детский сад» (апрель,2019) | **Дошколята приняли участие в VI городском конкурсе «Поющий детский сад». По традиции прошел он в Доме культуры «Магистраль».**В программе 29 номеров, которые разделились по номинациям «Солист» и «Вокальная группа». В репертуаре выступающих – хиты и шлягеры советской и российской эстрады. В Номинации «Лучший солист» победу одержал воспитанник ДОУ 6 № 6 Артем Дранкевич с песней «Идет солдат по городу», номинацию «Лучшая вокальная группа» присудили дошколятам из ДОУ № 34 «Колокольчик» с концертным номером «Сладкоежки». Также жюри решило дать специальный приз воспитаннице детского сада № 17 «Звездочка» Полине Ершовой за номер «Как хотела меня мать». Самый главный приз – переходящий кубок – достался детскому саду № 6 «Светлячок». Он признан «Самым поющим детским садом–2019». |
| Открытый городской конкурс детского и молодежного эстрадного творчества «Браво», номинация «хореографическое искусство». |  |
| IV Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые ценности»  | Данный конкурс нацелен на патриотическое воспитание детей. Приняли участие ДОУ 29,6,10,31,42.В номинации «Рисунок» - 1 место Лакш Вика ДОУ 31; 2место - Васильченко Виктория 3 место Абрамов Егор ДОУ 29 ДОУ 29,42,6,10,31., «Стихотворение» ДОУ 10, «Современная притча», «Социальный проект» ДОУ 29 «Семейное творчество» -3 место Сергеев Тимофей ДОУ №10. |

Участие детей в различных конкурсных мероприятиях формирует активную жизненную позицию, исследовательское поведение. Каждый ребенок может проявить свои способности в том направлении, которое его интересует. Положительным фактором является заинтересованность педагогов и родителей в создании условий для развития творческого потенциала детей.

**Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях**

В рамках социального партнерства в дошкольных организациях реализовались совместные проекты с ЦГБ, Выставочным залом, школами города другими спортивными и культурными центрами

Педагоги стали активными участникам городских и региональных социальных акций и проектов: «Кросс нации», «Нормы ГТО», «Подари праздник детям», «Спортивная ходьба», экологическая акция «День Енисея», «Зимняя планета детства». Традиционным стал региональный конкурс-выставка для ветеранов и работников образования Дома просвещения «Русь мастеровая». Нельзя не отметить значимые акции, комплекс мероприятий посвященных победе в ВОВ, здоровому образу жизни, в которых активную позицию занимают дошкольные учреждения. Также экологические акции, проекты остаются в приоритете.

Особое внимание уделяется совместным мероприятия для детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, МЧС города.

В рамках государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы», ответственный исполнитель Министерство образования Красноярского края на предоставление субсидий муниципальным образованиям Красноярского края на приобретение оборудования, позволяющего в игровой форме формировать безопасные навыки на дороге приняли участие в конкурсном отборе и стали победителями в 2019 г. МБДОУ № 9, МБДОУ № 10. В 2018 году победителем стал МАДОУ № 43.

Неотъемлемым условием в достижении положительных результатов в образовательной деятельности является сетевое взаимодействие на различных уровнях: организации среднего профессионального, высшего образования, школами города, детскими садами.

Исходя из указанных в анализе проблем в 2019-2010 г. учебном году намечен стратегический план развития методической службы города (план работы на 2019-2020 уч.г. утвержден на уровне Управления образования администрации г. Лесосибирска):

* Продолжить активную деятельность в реализации Нац. Проектов на основе дорожных карт как особого инструмента к действию.
* Создать муниципальную модель инклюзивного образования
* Активизировать деятельность в сфере наставничества.
* Запустить работу консультационных пунктов ресурсных ДОУ на основе межведомственного взаимодействия.
* Поднять на уровень выше работу с детьми раннего возраста до 3-х лет.
* Запустить работу научно-внедренческой площадки на базе МБУ «МИМЦ» для повышения уровня профессиональных компетенций в работе с детьми, имеющим ОВЗ.
* Сфокусировать методическое сопровождение на участие педагогов в грантовых проектах и программах, конкурсных отборах на предоставление субсидий в возможных направлениях.
* Развивать волонтерское движение среди молодых педагогов.
* Работу ГМО и ГМП выстраивать на деятельностном подходе в интерактивном формате.
* ШПМ организовывать с подачей практических профессиональных компетенций педагогического состава ДОО.
* Уделить внимание методикам проведения занятий дошкольного образования, дошкольной дидактике.
* Содействовать профессиональному росту педагогов.
* Продолжить активно взаимодействовать с г. Енисеском, ЛПИфСФУ в организации курсов повышения квалификации.

**Приложение 1**

### Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13“Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФот 15 мая 2013 г. № 26)

1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Выполнил ст. методист

 МБУ «МИМЦ» Бахтина М.Н. 89535802507