

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Межшкольный информационно - методический центр города Лесосибирска»**

Анализ

**деятельности дошкольных организаций по показателям самообследований и
методической деятельности дошкольного образования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация о дошкольном образовании в городе Лесосибирске	- 2
1.1. Доступность дошкольного образования	- 3
1.2. Инклюзивное образование в ДООУ	- 5
1.3. Кадровый потенциал	- 8
1.4. Инфраструктура дошкольных образовательных организаций	- 11
1.5. Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях.	- 12
2. Методическое сопровождение системы дошкольного образования	- 14
2.1. Задачи методической деятельности ДООУ	- 14
2.2. Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений	- 16
2.3. Методическое сопровождение профессиональных конкурсов	- 23
2.4. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.	- 29
2.5. Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников	- 33
2.6. Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.	-36
2.7. Перспективы развития методической деятельности.	-37
Приложение: Оценка качества дошкольного образования.	- 40

Общая информация

Учредителем дошкольных образовательных организаций является муниципальное образование администрации города Лесосибирска Красноярского края.

Управление дошкольными организациями осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере дошкольного образования и уставами Учреждения.

Сеть дошкольных образовательных учреждений муниципального образования г. Лесосибирска на конец 2020 учебного года составило 18 муниципальных дошкольных образовательных учреждений из них:

- 15 муниципальных бюджетных образовательных учреждений;
- 2 муниципальных автономных образовательных учреждения;
- МБОУ «Гимназия» (дошкольное отделение)
- 1 (одна) разновозрастная группа дошкольного возраста МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5».

Количество дошкольных образовательных организаций муниципальной формы собственности за 2017-2019 гг. (конец периода):

2018	2019	2020
19 ДОУ Осуществлена реорганизация дошкольных образовательных организаций путем присоединения МБДОУ №32 к МБДОУ 31, МБДОУ 19 к МБДОУ №40.	18 ДОУ Осуществлена реорганизация дошкольных образовательных организаций путем присоединения МБДОУ №29 к МБДОУ №17, в состав МБОУ «Гимназия» вошел МБДОУ №11	18 ДОУ из них два ДОУ автономных МАДОУ №6, МАДОУ № 43. МБОУ «Гимназия» (дошкольное отделение)
1 разновозрастная группа дошкольного возраста МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5» осуществлена реорганизация организаций путем присоединения МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» к МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5»	1 разновозрастная группа дошкольного возраста МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5»	1 разновозрастная группа дошкольного возраста МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 5»

Результаты демонстрируют стабильность функционирования дошкольных образовательных организаций.

Все дошкольные учреждения и отделения ДО имеют статус юридического лица.

Образовательная деятельность дошкольных организаций осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в ОО.

100 % дошкольных организаций реализуют основные образовательные программы дошкольного образования.

На августовском педсовете 2020 года актуализированы проблемы дошкольного образования в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование». Данные национальные проекты легли в основу региональных проектов «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей» («Демография») и «Поддержка семей, имеющих детей», который впоследствии вошел в региональный проект «Современная школа» («Образование»), надо отметить, что «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», также нашли отражение в деятельности муниципальных ДОУ.

Таким образом, постановка цели и задач в резолюции муниципального августовского педсовета 2020 года дошкольного образования аргументирована стратегическими приоритетными направлениями на уровне РФ и региона до 2024 года.

Цель: Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации Национальных проектов РФ с учетом специфики региональных ориентиров.

Задачи дошкольного образования:

1. Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста на основе практико-ориентированного подхода.
2. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов в освоении современных образовательных технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в т. ч. ДОТ, обеспечивая принцип индивидуализации дошкольного образования.
3. Активизировать деятельность специалистов дошкольных образовательных организаций в реализации моделей инклюзивного образования для обеспечения доступного качественного дошкольного образования.
4. Актуализировать проблему развития системы оценки качества дошкольного образования, для обеспечения качественных результатов (ориентир на создание единой региональной системы оценки качества ДО).
5. Обеспечить сетевое взаимодействие в условиях создания единого образовательного пространства и оптимизации образовательных ресурсов ДОУ.
6. Развивать систему дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Доступность дошкольного образования

Обеспечение доступности дошкольного образования

Статистика иллюстрирует динамику в сторону уменьшения детей всех категорий дошкольного возраста.

На 31.12. 2019 г. общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, посещающих ДОУ составила 4009 детей. Из них численность воспитанников: от 1,5 до 3-лет составила 637детей от 3 до 8-лет - 3373	На 31.12.2020 общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, посещающих ДОУ составила 3878 детей. Из них численность воспитанников: от 1,5 до 3-лет составила 617 детей от 3 до 8-лет - 3261
Численность воспитанников (3-7лет) с	Численность воспитанников (3-7лет) с

ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, присмотру и уходу составила 192 ребенок из них 77 ребенка с туберкулёзной интоксикацией (ДОУ №42)	ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, присмотру и уходу составила 204 ребенок из них 67 ребенка с туберкулёзной интоксикацией (ДОУ №42)

Численность воспитанников, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), составила 114 детей. (МБДОУ 7, МБДОУ №10, МБДОУ №54 МБДОУ №55); 23 ребенка осваивают адаптированные образовательные программы (АОП) – МБДОУ 1,2, 9, 33, 34, 40, 41, МАДОУ 43, МБОУ «Гимназия».

Из них 114 ребенка с тяжелыми нарушениями речи посещают группы компенсирующей направленности (ДОУ 7, ДОУ №10, ДОУ №54, ДОУ № 55).

Дети с туберкулёзной интоксикацией (ББДОУ 42) получают дошкольное образование по основной образовательной программе.

Всего в дошкольных образовательных организациях скомплектовано:

- 150 групп общеразвивающей направленности, из них 25 групп раннего возраста (1,5-3 лет);
- 4 группы разновозрастные (1,5-7 лет) ДОУ №31 и группа МБОУ «ООШ №5», 1 группа ДОУ №42.;
- 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

18 дошкольных организаций функционируют в режиме полного дня (12 часов).

1 дошкольное учреждение функционирует в режиме круглосуточного пребывания (ДОУ №42).

Актуальная очередь детей возрастной группы от 0 до 3 лет по состоянию на 09.01.2020 г. составляла 1355 человек, на 01.06.2020 – 795 детей.

Из них: 0-1 = 291реб., 1-1,5 лет = 244 детей, 1,5-3 лет = 260 детей, 3-7 лет = 66 детей.

В результате запланированных мероприятий актуальная очередь детей в возрасте до 3 лет к 2022 году будет составлять 90%, к 2024 – 100%.

Статистика по ДОУ за 2016-2020 годы

В муниципальном образовании г. Лесосибирска действует электронная очередь информационной системы "Дошкольник" в детские сады города муниципальной собственности.

Постановка на учет детей дошкольного возраста для определения в ДОУ города Лесосибирска, проверка текущего состояния очереди осуществляется через

- «Портал государственных услуг» <https://www.gosuslugi.krskstate.ru/checkdouqueue>.;
- Управление образования г. Лесосибирска <https://lesono.wordpress.com/дошкольное-образование/запись-в-доу/>
- Многофункциональный центр (МФЦ) г. Лесосибирска

Параметры	2016	2017	2018	2019	2020
Количество воспитанников в ДОУ всего	3696	3970	4010	4009	3878
Количество воспитанников в ДОУ до 3-х лет	366	559	663	637	617
Очередь воспитанников в	1966	1817	на 01.09.2018 -	на 09.01.20 -1355	На 01.06.20 - 861

ДОУ от 0-7 лет			1456 детей (на 06.05.2019 - 1106)		
Очередь в ДОУ от 0 до 3 лет			на 01.09.2018 – 1383 детей на 06.05.2019 - 1026	на 09.01.20 - 1289	795
Дети-инвалиды до 7 лет	32	36	29		
Дети с ОВЗ	183	229	227	192	

Вышеуказанная информация позволяет сделать вывод о том, что охват детей дошкольным образованием на 31.12.20 составил 78%, что больше показателя за 2019 год на 3%

Уменьшение количества детей-очередников связано с демографической ситуацией и достаточностью функционируемых дошкольных учреждений в муниципалитете.

Уровень доступности дошкольного образования от 1,5 лет до 3-х лет составил 58%, что на 4% выше, чем в 2019 г.

Это обусловлено тем, что не во всех ДОУ имеются условия содержания детей раннего развития (ДОУ 1 и Гимназия не имеет групп от 1,5-3 лет).

Группы от 1 года до 2 лет (до 20 чел).

Не снижаются показатели и в группах компенсирующей направленности (тяжёлые нарушения речи), что вызывает озабоченность у специалистов, обеспечивающих коррекцию речевого развития и подготовку детей к школе.

С 2018-2020 учебном году наблюдается некоторый спад в группах оздоровительной направленности (ДОУ №42) (2018-84реб.; 2019 -77 детей; 2020 – 67 детей).

Инклюзивное образование в ДОУ

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья растёт по всем нозологическим группам. Особое беспокойство вызывает увеличение детей с задержкой психического развития, РАС и тяжёлыми нарушениями речи.

Нарастает проблема своевременной полноценной коррекции в группах комбинированной направленности.

Для каждого ребенка с ОВЗ по заключению ПМПК специалистами ДОУ разработаны адаптированные программы согласно нозологии, реализация которых осложнена нехваткой квалифицированных специалистов.

29 детей-инвалидов дошкольного возраста (до 8 лет), не посещающих ДОУ прикреплены к дошкольным учреждениям города на основании Постановления администрации г. Лесосибирска «О закреплении муниципальных образовательных учреждений г. Лесосибирска, реализующих программы дошкольного образования за конкретными территориями Лесосибирска», для получения квалифицированной консультативной помощи специалистов ДОУ.

Стоит отметить федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

п.1.5. Разработана и внедрена во всех субъектах Российской Федерации целевая модель информационно-просветительской поддержки родителей, включающая создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

В дошкольных образовательных организациях города организована работа консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей до 3-х, не посещающих ДООУ, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья. В условиях консультационных пунктов предоставляется методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь. Информация о деятельности консультационных пунктов размещена на сайтах дошкольных организаций.

Анализируя степень внедрения консультационных пунктов для оказания консультативной помощи родителям, имеющим детей раннего возраста (0-3 лет) в т. ч. с ОВЗ, в дошкольные организации города, можно отметить, что все ДООУ проявили инициативу в их организации.

Тем не менее, проблема в дефиците педагогических кадров, а именно в наличии в ДООУ педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, помещений для проведения консультативных, методических и психолого-педагогических услуг существует.

Образовательная среда для качественной работы консультационных пунктов требует оптимизации ресурсов. Ресурсный потенциал в области оказания качественной консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ наиболее развит в 3-х ресурсных ДООУ (ДООУ №10, №54, №55), находящихся в разных частях города. В них имеются группы компенсирующего вида (ТНР), соответственно, уровень образовательный среды в данных ДООУ выше.

На сайтах ресурсных ДООУ размещены нормативные документы для регламентации консультационных пунктов: Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года. «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» (указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг»; «Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г.» (распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р), а также локальные акты: Приказы "Об организации консультационного пункта", "О назначении ответственного за работу Консультационного пункта", Положение о консультационном пункте, Планы работы консультационных пунктов на 2020--2021 учебный год.

В каждом ДООУ разработаны и представлены модели инклюзивного образования. Модели и описание к ним размещены на сайтах ДООУ и КИПК г. Красноярск.

В течение 2020 года проблеме консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. детей с ОВЗ, детей, не посещающих ДООУ, уделено особое внимание, проведены ряд методических мероприятий:

Методические события	Анализ ситуации
Августовский педсовет, направленный на обсуждение актуальных задач развития муниципальной системы образования в свете национального проекта «Образование», актуализация приоритетов и целей развития муниципальной системы образования на 2020/2021 г.	Анализ работы по реализации дорожных карт активизирующих деятельность консультационных пунктов ДООУ в предоставлении услуг дошкольного образования семьям, имеющих детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные организации в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

	<p>Дистанционный формат консультирования в период пандемии осуществлялся в штатном режиме. При всех возможных формах получения консультаций наблюдается низкая заинтересованность родителей в получении консультаций в области воспитания и обучения детей целевой группы.</p>
<p>ГКМС с заместителями заведующих, старшими воспитателями ДОУ «Анализ реализации моделей инклюзивного образования в ДОУ»</p>	<p>Представлен результат качественно предоставленных консультаций в условиях «Родительской гостиной «Развиваемся вместе» в ДОУ 54. Опыт работы ДОУ №10, ДОУ №55, ДОУ 7.</p>
<p>Выкладка на сайты ДОУ информации о работе КП в ДОУ</p>	<p>Разработаны рекомендации по информированию родителей о работе КП в условиях ДОУ. (информация на сайтах ДОУ)</p>
<p>Проведение мониторинга использования мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей до 3-х лет https://нэппо.рф/#/ Основание: Письмо Министерства образования Красноярского края №75-5431 от 23.04.20 г. За подписью Н.В. Анохиной.</p>	<p>В мониторинге участвовало 18 дошкольных образовательных организаций (100%).</p> <p>Руководители ММОК ООО «Альмира» в рамках мониторинга представили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программу ММОК (мобильных массовых открытых курсов) по вопросам раннего развития детей до 3-х лет. Это модульное обучение в количестве 72 ч. 2. УМК для родителей и специалистов консультационных пунктов (педагогов) УМК состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы (тесты) и комплекса игр и упражнений как для родителей так и для специалистов. УМК разработаны и представлены по категориям <p>Форму сбора данных для родителей (законных представителей) детей в возрасте до 3-х лет заполнили 279 родителей.</p> <p>Форму сбора данных для специалистов консультационных пунктов (педагогов) детей в возрасте до 3-х лет заполнили 118 человек.</p> <p>Старший методист МБУ «МИМЦ г. Лесосибирска» исследовала ресурс, ознакомилась с УМК для родителей и педагогов и рекомендует его для изучения и практического применения руководителю</p>

	ГМП по раннему развитию в 2020-2021 уч. г, дальнейшего использования материала педагогами в работе с детьми раннего возраста, родителями для обогащения знаний в области развития и воспитания детей раннего возраста.
Фестиваль лучших образовательных практик на муниципальном уровне «SMART-практика»	В 2020 г. увеличилось количество проектных идей, направленных на развитие детей до 3-х лет, в 2018 г. не было представлено ни одной практики.

Целевым индикатором является количество обращений со стороны родителей за консультативной помощью.

Если в период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 год процент обращений минимальный. То к 2020 г. количество обращений значительно возрос.

Положительную тенденцию обусловило повышение уровня осведомленности о возможных услугах ДООУ для целевой группы через разнообразные формы информирования.

Остается актуальной проблема оказания ранней помощи детям до 3-х лет в т. ч. с ОВЗ из-за дефицита кадров в области коррекционной педагогики и психологии и наличия необходимой МТБ.

На сегодняшний день проблема обеспечения консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ на муниципальном уровне остается актуальной, нет ресурсного единого консультативного центра, способного обеспечить квалифицированную консультативную помощь семьям. Тот спектр консультаций, реализуемый в условиях дошкольных организаций, не может полноценно удовлетворить потребности родителей из-за дефицита ресурсов в области кадровой политики, МТБ.

Осложнена ситуация в реализации основного принципа дошкольного образования индивидуализация образовательного процесса, назрела необходимость развития вариативных форм инклюзивного образования в условиях детского сада

Надо отметить позитивную тенденцию в повышении уровня профессиональных компетенций педагогических работников. Обучение по программам инклюзивного образования прошли руководители ДООУ, узкие специалисты и воспитатели.

Кадровый потенциал

Показатель	2017 г.	2018	2019	2020
Количество педагогов	387	397	379	355
Численность /удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование	306 (79%)	328 (83%)	305 (80%)	290 (82%)
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (профильное)	35%	44%	69%	78%
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным	33%	61% (198 пед)	67% (254 пед) 8% переподготовка (32 педагога)	98% (348 пед) 18% переподготовка (65 педагогов)

профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования (не менее 16ч.)				
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет (не менее 16 ч.)	2%	23%	23%	
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью (не менее 16 ч.)	9%	10%	18% (из них 90% рук.)	
Удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	49%	56%	59%	54%
Удельный вес численности молодых специалистов	10%	9,5%	8%	5%
Удельный вес численности педагогов в возрасте до 30	13%	11%	21%	16% до 35
Удельный вес численности педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет		15%	15%	21%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной		1/11	1/10,5	1/10

образовательной организации				
-----------------------------	--	--	--	--

Общее количество педагогических работников в дошкольных организациях города за последние 2 года снизилось по причине оптимизации в сфере кадровой политики в дошкольном образовании. Детские сады стали практиковать график работы в соотношении 3/2 (Звоспитателя на 2 группы) при 36 часовой рабочей неделе. Сокращения кадров не происходит, при увольнении педагога по собственной инициативе или уходе в декретный отпуск, прием новых работников не предусматривается.

С 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. количество педагогических работников составило 355 человек на 24 педагогов меньше чем в 2019 г. Из них:

- 21 музыкальных руководителей, в каждом ДОУ имеется музыкальный руководитель;
- 18 инструкторов по физической культуре, из них 2 по плаванию, 1 по адаптивной физкультуре, в 4-х ДОУ инструкторы отсутствуют, физическую культуру проводят воспитатели групп согласно нормативным документам;
- 15 учителей-логопедов;
- 12 педагогов-психологов;
- 3 учитель-дефектолог.

В ресурсных ДОУ имеются учителя-логопеды, педагоги-психологи, в ДОУ №54, 10, 55 имеется учитель-дефектолог, также музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

Анализ штатного расписания в дошкольных организациях выявил недостаточность специалистов для работы с детьми с ОВЗ, так в ДОУ 1,6,17,31,40,33,34 нет учителей-логопедов.

В ДОУ 2,6,31,40,43,53, 41,34 нет педагогов-психологов.

Образовательный ценз педагогов с 2016-2020 гг. демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДОУ показателей показывает спад профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2017- 49%, 2018 – 56 %, 2019 – 59%, 2020-54%. Это связано с увольнением педагогов, уходом в декретный отпуск.

Удельный вес численности молодых специалистов из общего числа педагогов ДОУ снизился по причине ухода в декретные отпуска, наблюдается низкий процент ввода новых молодых специалистов.

Удельный вес молодых педагогов в возрасте до 35 лет демонстрирует низкий показатель – 16 %.

Значительная часть педагогов работает в дошкольном образовании свыше 20 лет, что означает наличие опыта, который с одной стороны, может препятствовать развитию инновационной деятельности, с другой стороны, сохранить эффективные методы и сложившиеся традиции воспитания детей для того, чтобы избежать ошибок в работе ДОУ на современном этапе.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ООП ДО и ФГОС ДО. В 2020 году повысили уровень квалификации на курсах повышения квалификации 98% педагогов, что превышает показатели всех предшествующих лет 2018 г. (61%). Большую популярность приобретает обучение в дистанционной форме, что восполняет недостаток бюджетных средств дошкольных организаций, позволяет педагогу самостоятельно выбрать необходимые курсы, а также пройти профессиональную переподготовку. К 2020 г. 100% педагогов в целом прошли необходимую профильную переподготовку от 250 ч. до более 1000 ч.

Дополнительные программы КПК по вопросам реализации основной образовательной программы для детей от 2-х мес до 3-х лет не были востребованы педагогическим сообществом в 2016, 2017 гг.

На сегодняшний день ситуация меняется. Проблема развития детей до 3-х лет, оказание им ранней помощи в условиях ДОУ актуальна (Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 г. от 31.08.2016 г. № 1839-р; Региональные проекты «Содействие занятости женщин – доступность дошкольного образования для детей», «Поддержка семей, имеющих детей»), следовательно, и потребность в обучении данного направления востребована.

Обучение педагогических работников по дополнительным программам по вопросам реализации ООП ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью демонстрирует повышенный показатель в сравнении к 2018 г.

Эпидемиологическая глобальная ситуация раскрыла потенциал дистанционного обучения на вебинарах, онлайн-семинаров, конференций и форумов как эффективных ресурсов для понимания анализа и внедрения инновационных технологий, большого охвата сотрудников в решении единых актуальных проблем.

Дефицит финансирования курсов повышения квалификации педагогов, остается актуальной.

Инфраструктура дошкольных образовательных организаций

Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.

В 2020 г. в муниципалитете функционирует 18 дошкольных организаций, имеющих 23 здания.

Количество дошкольных организаций, в которых обеспечена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО составило 18 ДОУ (из Отчета о результатах самообследования ДОУ).

Средний показатель общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составил 4,8 кв.м., что соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” от 15 мая 2013 г. № 26, как для детей раннего возраста (до 3-х лет), так и для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Дошкольные организации создают комфортную среду, рационально организуют, наполняют игровыми материалами, доступными для детей. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, речевую, двигательную, игровую и иную активность детей. В этом плане в каждом ДОУ есть свои преимущества.

Проработанность содержания ППРС можно выделить в таких ДОУ, как МБДОУ №7 (наполненность ЛЕГО-конструкторским материалом), МБДОУ №10 (речевое развитие, прогулочные участки), МБДОУ №33 (исследовательская деятельность), МБДОУ №34 (прогулочные участки, исследовательская деятельность), МБДОУ №41 (исследовательская деятельность), МБДОУ №54 (коррекционно-развивающая направленность), МБДОУ № 55 (физическое развитие).

Во всех ДОУ имеются музыкальные залы.

Отдельные физкультурные залы находятся в ДОУ №1, №2, №42, №53, №54.

Дополнительный ресурс имеет дошкольное подразделение МБОУ «Гимназия», использование ДОУ спортивного зала гимназии.

В 12 ДОУ занятия по физической культуре и другие физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся в музыкальных залах.

100% ДОУ имеют прогулочные участки, позволяющие обеспечивать физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

100% территорий ДОУ озеленены (клумбы, зеленые насаждения, огороды). Для благоустройства территории в ДОУ организуются социокультурные проекты с участием родительской общественности и предприятий города.

100% ДОУ имеют целостное ограждение территории.

100% ДОУ имеют обеспечение безопасных психолого-педагогических условий, условий по уходу и присмотру детей в ДОО. В ДОУ города осуществляется сбалансированное пятиразовое питание детей, соотношение свободной игровой деятельности и регламентируемой согласно СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями).

Пропускную систему следует оценить удовлетворительной: в каждом ДОУ назначены дежурные администраторы из числа сотрудников ДОУ, ведутся журналы «входа и выхода», имеются кнопки тревожной сигнализации, проходные территории отсутствуют.

В 100% ДОУ функционируют официальные сайты в сети "Интернет", на котором размещена основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и другие регламентирующие нормативные документы, а также информация о деятельности ДОУ.

Победа в Конкурсе по распределению субсидии в дошкольных образовательных организациях, позволила улучшить условия в МБДОУ №54 (2017г.) и МБДОУ №55 (2020 г.) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов тем самым обеспечить качественное образование в рамках реализации мероприятий ГП «Доступная среда», учрежденных Министерством образования Красноярского края.

Конкурсный отбор по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы» способствовал приобретению для дошкольных образовательных организаций оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дорогах 2016 – ДОУ 31, 41; 2017-ДОУ 11, 43,54 2018 –ДОУ 1,2,34; 2019 – ДОУ 9, 10.

Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях

Приоритеты развития:

Необходимость охвата дошкольников дополнительным образованием обусловлено внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования осуществляется в регионе, прежде всего с целью выполнения положений Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», реализации Концепции развития дополнительного образования детей, предусматривающих создание нормативной базы и введение именных сертификатов на получение дополнительного образования.

Детские сады г. Лесосибирска с 2020 года активно работали над нормативным обеспечением, получением лицензии на реализацию дополнительного образования в ДОУ. В соответствии с условиями внедрения персонифицированного дополнительного образования муниципалитет считается внедрившим персонифицированное финансирование в том случае, если не менее 25 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет, по статистике проживающих в муниципалитете, получили сертификаты дополнительного образования, и создана вся нормативная правовая база для закрепления за сертификатами денежных средств и обеспечения движения средств в зависимости от выбора ребенка.

Что уже сделано?

Шаг 1. Проведен анализ реального охвата детей в организациях, реализующих программы дополнительного образования (включая учреждения, относящиеся по своей подведомственности к системам культуры и спорта). Результатом выполнения шага стал

список детей в возрасте от 5 до 7 лет, получающих бесплатное дополнительное образование в муниципальных учреждениях (по головам). В том числе и в разрезе возрастных групп (возраст детей важен по состоянию на 1 сентября 2020 года).

Шаг 2. Определены направления дополнительных образовательных услуг, разработаны программы дополнительного образования, определены помещения для реализации программ дополнительного образования по направлениям: техническое, естественно-научное, художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Шаг 3. Создан общий реестр получателей сертификатов дополнительного образования, включающий дошкольников, с исключением повторения, которые будут обусловлены тем, что в нескольких организациях может обучаться один и тот же ребенок). Все сертификаты дополнительного образования первоначально являются «сертификатами Учета», в дальнейшем родители самостоятельно в порядке общей очереди активируют свои сертификаты как сертификаты ПФ (при желании).

Шаг 4. Осуществлена реальная выдача сертификатов, предоставление родителям доступа в личные кабинеты информационной системы (навигатор) <http://53.pfdo.ru> <http://lipetsk.pfdo.ru/>. Более простым способом формирования реестра сертификатов является первоначальное формирование его на основании списка обучающихся по основным общеобразовательным программам в дошкольных образовательных.

Начало реализации программ дополнительного образования с 1 сентября 2020 г.

Наблюдается положительная тенденция в получении лицензий ДОО по дополнительному образованию детей и взрослых.

Что надо сделать?

Для удовлетворения запросов семей воспитанников для освоения детьми востребованных программ дополнительного образования ввести платные образовательные услуги.

Положительным фактором является безвозмездная основа, выбор Программы ДО ребенком и родителем, большая часть Программ ДО будет реализована в стенах ДОО, что является удобным для родителей. Дошкольники не способны самостоятельно реализовать интересы, используя образовательный ресурс города.

Отрицательным фактором Недостаточный ассортимент Программ ДО для потребителя.

Методическое сопровождение системы дошкольного образования г. Лесосибирска

Прошедший учебный 2020-2021 год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов в области дошкольного образования. Национальные проекты (Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г.) остаются приоритетом в муниципальной системе образования, расширяя возможности развития дошкольного образования и его методического сопровождения.

Не однородно решались основные стратегические линии качественных изменений во всех проектах касающихся муниципальной системы образования в т.ч. дошкольного, это обновление содержания образования; обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса. В данных стратегических направлениях заложена главная идея - индивидуализированное образование, обеспечивающее успешность каждого ребенка.

Задачи методической деятельности ДОО раскрывают стратегические линии развития:

1. Содействовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО необходимых для реализации приоритетных направлений в дошкольном образовании.

2. Выявлять эффективные педагогические и управленческие практики для их дальнейшей навигации и трансляции на различных уровнях.

3. Формировать межсетевую платформу для развития инновационных процессов в дошкольном образовании.

4. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Данные задачи формируют городской методический сервис, в который включены направления, позволяющие качественно организовать методическую деятельность дошкольного образования города:

- Методическое сопровождение педагогических работников ДООУ, направленное на достижение качественных образовательных результатов.
- Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений.
- Методическое сопровождение профессиональных конкурсов.
- Повышение квалификации педагогов в процессе курсов ПК, методических мероприятий и самообразования.
- Методическое сопровождение конкурсов, значимых мероприятий для дошкольников.
- Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях.

Пути развития приоритетных направлений дошкольного образования в контексте реализации региональных проектов имеют как сильные, так и слабые стороны.

Все 18 дошкольных образовательных организаций г. Лесосибирска работают по общеобразовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В городе проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению современного содержания дошкольного образования в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Методическое сопровождение педагогических работников ДООУ, направленное на достижение качественных образовательных результатов

Требования дошкольного образования к результатам в ФГОС прописаны в виде целевых ориентиров для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста на переходе последних к школьному обучению.

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. В Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного, грамотного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Важнейшая стратегическая цель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

ФГОС ДО акцентирует внимание на содержательной стороне, которая отражена в образовательных областях дошкольного образования и направлена на полноценное разностороннее развитие дошкольника. Тенденции современного образования выделяют приоритеты развития образовательные области (речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное) расширяют свой потенциал исходя из потребностей современного общества и семьи. Функциональная грамотность вбирает в себя социально значимые направления, необходимые воспитанникам в успешной социализации. Следовательно, в реализации и наполнении содержанием образовательных областей, образовательных программ основным «проводником»

вхождения ребенка в мир современных технологий является педагог. От компетенций педагога зависят верные ориентиры, востребованность их на других ступенях развития личности.

Одно из условий – обеспечение высокого уровня в формировании функциональной грамотности дошкольника.

Качественным показателем является положительная динамика в выборе содержательной составляющей повышения квалификации педагогов. 98 % педагогов обучены в рамках курсов повышения квалификации по финансовой, читательской, естественнонаучной, математической, цифровой грамотностям, основам технологического образования (робототехника, ИТ- технологии), инклюзивному образованию, реализации ФГОС ДО, современным образовательным технологиям. Это те заделы, которые требуют дальнейшего развития, направленного на повышение качества дошкольного образования и определения ориентиров для качественного перехода каждого ребенка с дошкольной ступени в начальное звено общего образования.

Основы финансовой грамотности вошли в содержание ГМО «Познавательное развитие», в городе создан банк развивающих игр, разработанных педагогами ДОУ для оснащения игровых центров ППРС в детских садах.

В ДОУ 40 разработана парциальная программа «Азы финансовой грамотности», данная программа реализуется в рамках дополнительного образования.

В каждом детском саду на основе рекомендаций по введению основ финансовой грамотности в ДОУ разработаны тематические планы, реализуемые в рамках регламентированной и свободной деятельности дошкольников.

В ДОУ 10 реализован совместный с родителями воспитанников проект по профориентации и трудовому воспитанию, где в каждой возрастной группе представлены сведения о профессиях родителей, изготовлены атрибуты для игровых действий. У детей возрос уровень осведомленности о трудовой деятельности родителей, семейном бюджете, бережном отношении к окружающим вещам.

В ДОУ 40 реализован проект профориентационных роликов, представленных родителями для знакомства детей с профессиональными действиями. НОД по финансовой грамотности на основе роликов со старшими дошкольниками демонстрировал воспитатель победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года-2021» Идиатуллина М.Г.

В МБОУ «Гимназия» Сосновской Т.В. победителем муниципального этапа «Воспитатель года 2020» в сотрудничестве с родителями реализован практико-ориентированный проект «Контрольная закупка по производству молочных продуктов». Экономическое воспитание лежит в основе проекта.

В ДОУ 41 победителем в семейном творческом конкурсе «Финансовые истории моей семьи», номинации «финансовая сказка» стала одна из семей. Куратор воспитатель Одинцева А.В.

Представленные успешные практики демонстрируют возможность каждому родителю стать полноправным участником образовательных отношений, тем самым мотивируя детей к активной жизненной позиции и развитию предпосылок функциональной грамотности как необходимого фактора в успешной социализации.

Перспектива развития: С 1 сентября 2021 года на базе МБДОУ 42 начнет работу муниципальная инновационная образовательная площадка по финансовой грамотности для представления опыта работы педагогов, формирования потенциала педагогических эффективных практик, повышения качества дошкольного образования по финансовой грамотности и повышения профессиональных компетенций у педагогов. Руководитель МИП воспитатель Хисматуллина А.Н.- финалист муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года-2021».

Читательская грамотность в ДОУ предполагает работу с книгой, текстом, иллюстрацией, во взаимодействии с родителями.

В течение учебного года на базе ДОУ 54, которому в 2020 г. присвоен статус региональной инновационной площадки по читательской грамотности «С книгой вместе я расту» командой педагогов проведён цикл мероприятий в форме гостиных «Библиотечный дворик» для педагогов города. ZOOM- конференции посетили более 70 человек.

Положительным аспектом является включение члена команды ДОУ воспитателя Бурнышеву А.В. в руководство ГМО «Речевое развитие», практика данного педагога по речевому развитию дошкольников включена в РАОП-2020. В городе сложилась качественная система ознакомления детей с художественной литературой (проблемное обучение - ДОУ 40, эксперименты на основе литературных источников - ДОУ 17, использование карт Проппа - ДОУ 54, мнемотехника - ДОУ 41, театрализация - ДОУ 53). Данные практики представлены в муниципальном электронном методическом сборнике и отражают качественный потенциал не только конкретного ДОУ, но и муниципалитета в целом.

Проблемной зоной является пассивный подход педагогов других детских садов к применению успешных значимых практик на базе своего ДОУ, группы.

Естественнонаучное направление продолжает аккумулировать успешные практики, включающие интеграцию образовательных областей ФГОС ДО. Показатели качества дошкольного образования по направлению: создание психолого-педагогических условий для детей в условиях ДОУ; оснащение ППРС; реализации принципов: создание условий для проявления детьми детской инициативы и самостоятельности, индивидуализации образовательного процесса.

МБДОУ 34 реализует проекты экологической направленности

Долгосрочный проект Экологическая тропа «Лесная сказка», ландшафтный проект территорий «Гео – декор» («Аллея сказок») – I место, учредителем экологических конкурсов является Краевой дворец пионеров. В ДОУ сложилась успешная практика сетевого взаимодействия и партнерского взаимодействия на краевом и муниципальном уровне.

В муниципалитете наблюдается многолетняя традиция по реализации парциальных программ, проектов, экологической направленности: МБДОУ 33 – коллектив в системе разрабатывает и реализует проекты, совместно с родителями осуществляет благотворительные акции. Воспитательный эффект отражается в понимании детьми бережного отношения к природе, окружающему миру. Недостатком является несоответствие намеченных задач и результата, процесс затягивается на длительный срок, новизна и эффективность используемых форм и методов реализации исчерпывает свой потенциал.

МБДОУ 9 в течение нескольких лет совершенствует экологическую тропу, в 2020 году видовые точки (овощи, лекарственные травы, гнездовья птиц, кустарники и деревья) обновлены. Системный подход в реализации намеченных целей, несомненно, дает положительный результат, но активность ложится в основном на педагогов, активизация детей в деятельности, в принятии собственных решений остается проблемным компонентом.

Акцент на экологическое воспитание дошкольников ставят многие детские сады МБДОУ 1, 41, 17 наполняя детскую деятельность экспериментами и опытами с живой и неживой природой.

Исследовательская деятельность дошкольников реализуется в каждом детском саду в условиях лаборатории – МБДОУ 17, в условиях зимнего сада – МБДОУ 41, в условиях прогулочных участков - МБДОУ 9, 10, 33, 34, в условиях игровых центров в групповых помещениях – все детские сады города.

Проблемной зоной можно выделить низкий уровень реализации программы по исследовательской деятельности на основе литературных источников в детских садах города на основе сетевого взаимодействия.

Перспектива на 2021 – создание стажировочной площадки на базе МБДОУ 17 по исследовательской деятельности дошкольников.

Предпосылки технологического образования в ДОУ на уровне муниципалитета представлены городской моделью в рамках преемственности со школой. МБДОУ 7 в 2019 году стал инновационной площадкой по развитию инженерного мышления дошкольников, в ДОУ создана LEGO-лаборатория для детей в ней сосредоточены конструкторы разных поколений. В 100% детских садов имеется большой выбор конструкторов в т.ч. LEGO. В городе проводятся конкурсы для детей, занятия с детьми, семинары для воспитателей по использованию современных конструкторов в ДОУ и семье, в роли экспертов приглашаются учителя школ, занимающиеся робототехникой, ЦДО.

Проблемной зоной является разрозненность задач между ДОУ, нет единой ресурсной базы, легопарка (желательно).

Перспектива на 2021 – в муниципалитете организована муниципальная инновационная площадка по технологическому развитию дошкольников. Руководителем стал воспитатель МБДОУ 10 Сайфутдинова О.А., имеющий большой творческий потенциал в использовании в игровой строительной деятельности детей моделей, схем, различных видов материалов и конструкторов.

Согласно ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (29.12.2012 №273-ФЗ) по вопросам воспитания обучающихся перспективой развития муниципальной системы дошкольного образования является и создание рабочих программ по воспитанию в ДОО в срок до 1 сентября 2021 г. Рекомендации о написании программ воспитания были даны на аналитико-проектировочном семинаре со старшими воспитателями 17.05.2021г.

Положительной тенденцией является включение МБДОУ 17 в состав рабочей группы на всероссийском уровне по разработке примерной рабочей программы. ДОО является федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования "Проектирование программы воспитания в дошкольных образовательных организациях" (Письмо ИИДСВ РАО о присвоении статуса Инновационных площадок с выпиской из Приказа от 01 марта 2021 г. "Об утверждении Инновационных площадок"), также ДОО является Федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Проект "Мир головоломок" смарт-тренинг для дошкольников.

[Приказ о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»](#)

В каждом дошкольном учреждении муниципалитета разработана внутренняя оценка качества ДО (ВСОКО) (сайты ДОУ), на основе комплексного подхода. Отслеживается качество образовательного процесса, психолого-педагогических условий и результатов дошкольного образования. Разработаны Методические рекомендации по разработке Положений ВСОКО в ДОО.

Анализируя качество дошкольного образования города можно выделить несколько параметров, подлежащих оценке:

Выбор качественных образовательных программ, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе дошкольных организаций на достаточно высоком уровне.

В каждом ДОУ разработаны основные образовательные программы, которые экспертированы на уровне муниципалитета. Для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ использовались 2 комплексных программы, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка. Положительным фактором является выбор основополагающей примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, разработанной на основе ФГОС ДО и предназначенной для формирования основных образовательных программ в ДОУ - 89 % дошкольных организаций, 11% (МАДОУ №43, МБДОУ №9) применяют примерную образовательную программу «Детство».

В практику работы с детьми дошкольного возраста стали внедряться современные программы. Адаптируются программы «Первые шаги» МБДОУ №7, в 2020 г. проявили интерес к программе «Детский сад 2100» МБДОУ №1, «Вдохновение» МБДОУ № 17 (процесс ознакомления и частичной апробации Федеральная инновационная площадка "Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновения").

Среди парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на локальное развитие какой-либо способности или умения) наибольшей популярностью у ДОУ пользуются программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Развитие речи детей», «Цветные ладошки», «Художественное творчество и конструирование», программы, направленные на физическое здоровье. Набирает активность программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» это программа дополнительного образования (ДОУ № 40) в новом году планируется создание инновационной образовательной площадки по финансовой грамотности.

Современные подходы к реализации образовательных программ требуют от педагогов ДОУ обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это требует введения новых профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог. Но современный воспитатель вынужден работать с большим количеством детей в группе, в основном занятия проходят фронтально, что снижает возможность осуществлять индивидуальную работу, качественно сопровождать детей с ОВЗ.

Анкетирование показало эффективность образовательных технологий, применяемых в работе с дошкольниками и направленных на становление их личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного обучения.

Педагогами ДОУ представлен достаточно большой спектр технологий и методов дошкольного образования: метод проектов, исследовательская деятельность, квесты, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология исследовательской деятельности; игровые технологии, технология проблемного обучения; технология личностно ориентированного обучения; ТРИЗ-технология; социо-игровая технология; технологии «Клубный час», «Гостевой метод», «Метод 3-х вопросов», направленные на формирование детской инициативы и самостоятельности; музейная педагогика вобрала в себя, сохранение традиций, духовно-нравственное и патриотическое направления.

Педагоги ДОУ используют формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к школьному обучению: педагогическое наблюдение, психолого-педагогическую диагностику (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), мониторинг, карты индивидуального развития, анализ портфолио, где фиксируются достижения детей,

беседы, анкетирование родителей. Также применяется анализ продуктивной деятельности ребенка и анализ проблемных ситуаций.

Результаты педагогического наблюдения в течение 2018 и 2019 гг. демонстрируют стабильный результат, средний показатель усвоения программного материала старшими дошкольниками на момент завершения ими дошкольного образования составил 80% (отчеты ДОУ по самообследованию). Освоение программного содержания происходит по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Надо отметить, что на протяжении 2017, 2018 гг. наметилась тенденция внедрения в систему ДО города (Красноярского края и других регионов РФ) шкал ECERS-R, для комплексной оценки качества образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования дала положительный результат. Педагоги были внедрены в мониторинговый процесс по единым показателям, что дало возможность коллективам ДОУ устранить проблемные зоны.

Педагоги прошли обучение по внедрению в систему ДО шкал ECERS-R.

В 2018 г. – в г. Лесосибирске организована городская методическая площадка «Проектирование единой системы оценки качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R», руководитель - старший воспитатель ДОУ № Захарова Е.В.

По результатам исследования вычленены положительные тенденции: имеют место некоторые позитивные взаимодействия между педагогами и детьми, детьми друг с другом; обеспечивается присмотр для обеспечения безопасности и поддержания дисциплины; среда приобретает характеристики «открытости», создаются разнообразные центры активностей; организованы места уединения, отдыха и комфорта; наблюдается тенденция ликвидации закрытых высоких стеллажей.

Тенденции, требующие доработки: коммуникации с детьми чаще используются для контроля над поведением детей, крайне редки случаи развивающего взаимодействия; дети не являются хозяевами группового пространства, не везде имеются в наличии «продукты детской деятельности» в дизайне группы, размещение выставок с детскими работами не везде соответствуют росту ребенка, рассчитаны на взрослую аудиторию.

В 2019-2020 учебном году ситуация несколько изменилась в связи с разработкой нового Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) Российской Федерации. С 2019 г. в российских ДОУ началась апробация инструментария МКДО в рамках мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования Рособнадзора. Данный мониторинг позволяет создать необходимые условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. В настоящее время осуществляется детальное изучение МКДО.

Данный Мониторинг представлен на Всероссийской конференции дошкольного образования в 2019 г. на окружном совещании в г. Енисейске в 2020 г. сотрудниками КИПК и представителем министерства образования Красноярского края.

В 2020 г. четыре ДОУ г. Лесосибирска методом случайной выборки подверглись экспертизе с использованием инструмента оценки качества дошкольного образования МКДО (Приложение).

В целом по итогам экспертизы МКДО следует отметить наличие в экспертируемых ДОУ базовый уровень качества ДО, эпизодично – хорошее качество. Так в каждом ДОУ имеются регламентирующие локальные документы разработанные на основе Актуальной нормативной базы РФ, Красноярского края, муниципалитета: образовательные программы (муниципальная экспертиза), Программы развития, ВСОКО, система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях, отчеты по самообследованию, предусматривающий перспективы развития ДОО.

Также в ДОУ проводится независимая оценка качества условий оказания услуг муниципальными учреждениями образования города Лесосибирска Красноярского края. В 2020 г. независимая оценка качества проведена в рамках Муниципального контракта № 03 от 06 мая 2020года, который был заключен между Отделом образования администрации города Лесосибирска и Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «Многопрофильная Академия непрерывного образования» (АН ПОО «МАНО»).

Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольных организациях на основании анкетирования за 2020 г. в среднем составила 82 %. Данный показатель демонстрирует независимую оценку качества.

Анализ материально-технических условий; развивающей предметно-пространственной среды; кадровых условий представлен в I части аналитической информации.

Инструментами внутренней оценки качества дошкольного образования является контроль, самообследование, диагностика, анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ), независимая оценка качества.

Методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений

На основании Постановления № 4-п от 14.01.2015 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, прекращения их деятельности».

Положительным фактом является увеличение эффективных успешных практик, которые признаны на уровне региона и РФ.

С 2018 г. осуществляла свою деятельность пилотная площадка МБДОУ №17 по теме «Разработка модуля в образовательной программе дошкольного образования, ориентированной на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей» в рамках краевого приоритетного проекта «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий»). Статус был получен в марте 2018 года.

Результаты показывают положительную динамику и качественный рост в продвижении данного направления. Программам «Растишка с книжкой» реализуется в ДОУ 1, 2, 9,10,17, 31, 33, 34, 54 прирастая качеством образования дошкольников в области основ читательской грамотности.

Реализация программы вышла на уровень тиражирования опыта работы. Команда МБДОУ №17 в течение 2019-2020 учебного года представил опыт работы на семинаре для пилотных площадок по исследовательской деятельности, мастер-класс для педагогов Красноярского края на Дошкольной конференции. Проведены городские открытые мероприятия по данной Программе в ДОУ 31, 33, 10, 17, 1,2.Статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» ДОУ №17 по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» придает особое значение исследовательской деятельности в ДОУ.

Реализация эффективно действующей модели познавательно-исследовательской деятельности дошкольной организацией, мы рассматриваем как педагогическую систему, способствующую повышению качества образовательного процесса. Прирастая

качественными инновационными идеями, сложившаяся практика демонстрирует грамотный управленческий подход к успешному функционированию и развитию познавательной сферы дошкольника. Команда педагогов, родителей и детей сосредоточены на развивающем образовательном пространстве детского сада, который целенаправленно выводит свои позиции на вершину детской инициативы и самостоятельности. Исследовательская лаборатория, центры экспериментирования в группах, на участках ДОО разместились в типовом детском саду, что подтверждает верные управленческие шаги заведующего Коробейниковой Е.Ю.

Обогащение содержания образовательного процесса происходит за счет привлечения воспитательного потенциала, вариативных и авторских программ, инициативы всех участников образовательной организации и прогрессивного управленческого решения.

Созданию образовательной системы, ориентированной на развитие разносторонней личности ребенка через приобщение к продуктивной, исследовательской деятельности, через вовлечение в творческую, наполненную детскими и взрослыми замыслами и их реализацией, знакомство с окружающим миром со всеми его ценностями и противоречиями, приказ.

В течение нескольких лет в системе дошкольного образования города ведётся поиск нового облика дошкольных организаций. Облик должен соответствовать запросам времени и одновременно удовлетворять потребности детей и родителей. Проект, разработанный командой педагогов под руководством заведующего ДОО Соколовой Натальи Борисовны, находится в стадии реализации и имеет существенное значение для воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»).

Идея заключается в том, что в процесс выполнения основных задач по созданию оптимальных условий для развития, воспитания и обучения детей внедряются современные системы коммуникации, вариативные формы организации детской деятельности, включения в процесс проектирования и реализации идей заинтересованных лиц (родителей, социальных партнеров).

На базе инновационных площадок разрабатываются и вводятся в апробацию модели дошкольного образования принципиально иного качества, более высокого, чем типичные практики. Каждый инновационный проект реализуется в рамках региональной инновационной площадки один год, но наращивание потенциала происходит в течение нескольких лет с выходом на новый качественный результат.

Приказом министерства образования Красноярского края №116-11-05 от 09.03.2021 региональной инновационной площадкой, признано ДОО №10, реализующий инновационный проект, отражающий систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников через краеведение «Детство с родным городом».

<http://www.mimc.org.ru/ru-RU/doskolnoye-obrazovanie/pilotnaya-ploshchadka>

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Перспективы развития</i>
Команда пилотов на региональном и федеральном уровнях оправдала статус, качественно представляя	Не все заявленные ДОО, включились в реализацию Программы в условиях сетевого взаимодействия.	Качественно представить результат инновационных площадок в развитии дошкольников, повышении профессионального

<p>опыт и результаты работы в различных формах и площадках города и края. Сформирована команда единомышленников среди педагогов города. В рамках инновационных площадок практики вошли в РАОП.</p>		<p>мастерства педагогов, просвещении родителей воспитанников.</p>
--	--	---

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в результате конкурсного отбора статус региональных инновационных площадок в течение 2019-2020 г. присвоен двум садам.

Результат:

2019 год – МБДОУ № 7 «Улыбка» направление: «Развитие предпосылок инженерного мышления через использование образовательных конструкторов Лего в детском саду».

2020 год – МБДОУ №54 «Золушка» направление: «С книгой вместе я расту».

В марте 2019 года МБДОУ № 7 признан краевой инновационной площадкой «Развитие предпосылок инженерного мышления через использование образовательных конструкторов Лего в детском саду» в целях создания условий для реализации инновационных проектов, имеющих существенное значение для обеспечения развития сферы образования в Красноярском крае (Пр. от 07.03.2019 г. № 104-11-05).

Положительными тенденциями отмечены: создание ГМП (городская методическая площадка), в рамках которой проведены ряд семинаров для педагогов города с участием ДОУ №7, 41, 53, СОШ №9, СОШ №4 и открытые занятия с детьми (ДОУ7, 40, 54, 53, 43,9,31,6). ГМП аккумулировала вокруг себя заинтересованных педагогов в области детского конструирования и основ робототехники.

На базе создана LEGO-лаборатория для дошкольников на 12 человек.

Реализация Программы вошла в Образовательную программу ДО в части формируемой участниками образовательного процесса.

Практика по теме инновационной площадки «Развитие предпосылок инженерного мышления через использование образовательных конструкторов Лего в детском саду» в 2020 г. вошла в РАОП.

Недостатками в работе стало осуществление деятельности внутри ДОУ без включения в реализацию программы организаций для работы в формате сетевого взаимодействия.

В 2020 году победителем Конкурса на признание региональной инновационной площадки среди ДОУ Красноярского края стал МБДОУ №54 по реализации программы «С книгой вместе я расту!».

Осуществление деятельности планируется на 2020-2021 учебный год.

Выбор тематики проектов региональных инновационных площадок обеспечивает решение актуальных вопросов по введению федерального государственного образовательного стандарта на территории Красноярского края и реализации национального проекта «Образование».

В целом участие дошкольных организаций в Конкурсе на признание региональной инновационной площадки среди ДОУ Красноярского края имеет плюсы и минусы.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Перспективы развития</i>
<p>Положительная динамика в конкурсном участии на признание статуса</p>	<p>Низкий процент участия в конкурсе на признание статуса региональных</p>	<p>Отработать возможность участия в конкурсном отборе Программы по</p>

<p>региональных инновационных площадок сохраняется в течение 2018,2019, 2020 гг. Единое ресурсное обеспечение ДОУ города (Программное обеспечение, игровой материал, помещение, специалист). Наполнение ППРС (приобретение конструкторов нового поколения). Создание ГМП по данному направлению. Рост профессионализма педагогов (показ мастер-классов, проведение обучающих семинаров, НОД) Формирование инновационного поля в городе.</p>	<p>инновационных площадок. Сетевое взаимодействие носит поверхностный характер. Программы не являются методическим ресурсом для других ДОУ в повышении качества ДО.</p>	<p>финансовой грамотности (МБДОУ № 40) и по исследовательской деятельности в зимнем саду (МБДОУ №41). Отработать включение заинтересованных ДОУ в реализацию Программ инновационных площадок и разработать Проект сетевого взаимодействия.</p>
---	---	---

Лучшие практики реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования опубликованы в Региональном образовательном атласе Красноярского края (РАОП).

РАОП отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе образования Красноярского края (<https://atlas-edu.kipk.ru/>).

Отбор практик осуществляется по результатам экспертных заключений.

Практике вошедшей в РАОП присваивается статус уровня: начальный (н) – практика описана по формату, есть возможности тиражирования; продвинутой (п) – практика реализуется, есть описание результатов; высший (в) – практика готова к тиражированию, есть оформленная концепция.

Год включения	Наименование практики	ДОУ	Авторы
2018	Практика духовно-нравственного развития дошкольников в условиях детского сада	МБДОУ № 9 «Сказка»	Петрова Ольга Васильевна, ст. воспитатель Горжевская Ольга Владимировна, воспитатель

2019	Театральная гостиная «Радужный балаганчик» как эффективная форма работы с одаренными детьми» Продвинутый уровень.	МБДОУ "Детский сад №53 "Радуга"	Оленберг Гульсум Якубовна, Жимарева Алёна Александровна, музыкальные руководители
	Гостиная «Развиваемся вместе» как эффективная форма взаимодействия с родителями, имеющими детей инвалидов Продвинутый уровень	МБДОУ "Детский сад №54 "Золушка"	Головинова Н.И., зам заведующего, Уланова Л.А., ст. воспитатель, Муравьева Е.А., учитель-логопед, Дорогова М.В., учитель-дефектолог Зверева И.В., педагог-психолог, Коротышева С.Г., учитель-логопед,, Шушпанова Е.И., воспитатель, Макаров С.В. инструктор по адаптированному спорту
2020	Формирование предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования Лего-конструирования в образовательном процессе детского сада. Начальный уровень	МБДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»	Ярмухаметова Ф.Н., ст. воспитатель, Швецова Е.И., воспитатель
	Семейный клуб дворовых игр «Выходи играть!» Продвинутый уровень	МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»	Паркачева С.А., зам, заведующего Степанова Е.М., ст. воспитатель
	Модель инклюзивного образования реализуемая в МБДОУ "Детский сад №10 "Кораблик" Начальный уровень	МБДОУ "Детский сад №10 "Кораблик"	Соколова Наталья Борисовна, заведующий, Казаченок Валентина Геннадьевна, зам. Заведующего, Солдатова Ирина Николаевна, ст. воспитатель

	<p>Сетевая лаборатория детских экспериментов на основе литературных текстов как эффективный ресурс формирования исследовательского поведения дошкольников</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>МБДОУ "Детский сад №17 "Звездочка"</p>	<p>Ерофеева Анна Николаевна, ст. воспитатель, Захарова Евгения Викторовна, зам. Заведующего, Калинина Оксана Николаевна, воспитатель, Богданова Виктория Викторовна, воспитатель, Петрова Людмила Сергеевна, воспитатель, Бигашева Заинаб Миннегараевна, воспитатель, Береснева Наталья Юрьевна, воспитатель</p>
	<p>Адаптированные приемы развития психических процессов для детей с ДЦП в условиях ДОУ</p> <p>Начальный уровень</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка»</p>	<p>Зверева И.В., педагог-психолог</p>
	<p>Зимний сад в ДОУ – территория детских экспериментов как альтернатива познания окружающего мира в условиях местности приравненных к районам Крайнего Севера.</p> <p>Начальный уровень</p>	<p>МБДОУ №41 "Детский сад "Лесная сказка"</p>	<p>Пригодская Оксана Витальевна, воспитатель</p>
	<p>Развитие связной речи с помощью карт Проппа как условие успешной социализации старших дошкольников</p> <p>Начальный уровень</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка»</p>	<p>Бурнышева Анна Валерьевна, воспитатель</p>

	Детская мультипликация как эффективный фактор развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Продвинутый уровень	МБДОУ "Детский сад №42 "Аленький цветочек"	Сидорова Дарья Геннадьевна
	Модель инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» Начальный уровень	МБДОУ "Детский сад №54 "Золушка"	Головинова Наталья Ивановна, зам. Заведующего, Уланова Лариса Александровна, ст. воспитатель

По включению практик в РАОП имеет позитивную тенденцию:
2018 всего представлено 9 практик, вошла в РАОП одна;
2019 г. – представлено 11 практик, вошло в РАОП две практики.
2020 г.- представлено 22 практики, в РАОП вошли 9 практик.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Перспективы развития</i>	<i>Примечание</i>
<p>1. Появление управленческих практик.</p> <p>2. Активизация педагогов связана с повышением профессионального мастерства.</p> <p>3. Практики представленные на краевой уровень в РАОП, отработаны на различных площадках города, края, отражены в публикациях - это дало возможность расширить рамки доступа в транслируемые источники.</p> <p>4. Показатель качества выше предыдущих лет. 11%-18%-41%</p>	<p>Массовость представленных практик не в полном объеме отвечает качеству. Качественный показатель составил в среднем 41% качества.</p>	<p>Актуализировать перспективные тематики дошкольного образования на современном этапе.</p> <p>Предоставлять возможность педагогам площадки для «обкатки» практик. Создать навигатор возможностей демонстрации практик.</p>	<p>Под практикой понимается система действий всех участников образовательных отношений, направленная на достижение образовательного результата. Педагогическая практика включает в себя систему действий педагога или педагогической команды, а управленческая практика – систему действий управленца, обеспечивающую педагогическую практику.</p>

Инновационной практикой является организация детского городского фестиваля ранних профессиональных проб «Babyskills» (далее Фестиваль).

В 2019 г. Детский фестиваль «Bebbyskills+3» проводился по стандартам Международного чемпионата молодых профессионалов «Worldskills». Регламент, критерии, разработаны согласно международным требованиям, адаптированы в соответствии с возрастными особенностями детей. Проектной группой ДО был разработан Порядок проведения Фестиваля и разработаны кейсы заданий по 4 компетенциям: «Бренд-менеджер по туризму», «Лего-конструирование», «Мульти-медиа журналистика», «Электромонтажные работы». Выбор компетенций основан на преемственности с общим образованием (Юниор-Профи).

Всего участвовало 56 детей из 19 ДОУ города, 28 сопровождающих, 20 волонтеров (молодые специалисты), 7 экспертов (внешние сотрудники, имеющие опыт работы в данных профессиях), старшие воспитатели, представители управления образования. Презентационной площадкой вступил МБДОУ № 53. Организация и проведение мероприятия осуществилось на достаточно высоком уровне. Первый год проведения Фестиваля носит формат презентационной площадки и не предусматривает соревновательного характера.

Опыт проведения Фестиваля дал положительный эффект в ознакомлении педагогов ДОУ с особенностями проведения Международного чемпионата молодых профессионалов «Worldskills».

Перспективы: Для официального проведения детского чемпионата профессиональных проб «Bebbyskills», необходимо выполнить ряд требований и согласовать сроки и содержание чемпионата с главным экспертом в области дошкольного образования (Емелина О.И. ПБОУ «Красноярский педагогический колледж №2»).

Требования отражают всеобщий регламент проведения детского чемпионата «Bebbyskills»: Обучение педагогов, разработка кейса материалов для проведения чемпионата, утверждение профессиональной компетенции (первый этап выбор одной компетенции) главным экспертом Красноярского края.

Проведение Фестиваля в 2020 г. и запланированное обучение педагогов отменено в связи с осложнённой эпидемиологической обстановкой в мире – пандемия коронавируса.

Методическое сопровождение профессиональных конкурсов

Традиционно на муниципальном и краевом уровне проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года». Конкурс направлен на выявление и поддержку талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных организаций, реализующих ООП ДО города и Красноярского края.

Ниже представлены победители муниципального, краевого этапов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» с указанием результатов.

Положительным фактором является включение педагогов-победителей профессионального конкурса «Воспитатель года» в экспертную деятельность методических мероприятий, что повышает уровень профессионального мастерства и имидж дошкольных организаций. Выявление педагогов, владеющих инновационными средствами, методами и технологиями дошкольного образования; создание условий для профессионального развития педагогов; публичное признание значительного вклада участников Конкурса в развитие дошкольного образования Красноярского края.

Отрицательным фактором является (часто) вынужденное участие педагогов в данном конкурсе, что снижает качественные показатели результата. Подготовка к муниципальному этапу проходит раньше, чем разрабатывается Положение краевого конкурса, как следствие, увеличение конкурсных заданий для подготовки сказывается на

эмоциональном переутомлении педагогов. Выход на всероссийский уровень остаётся профессиональной мечтой.

Отсутствие опыта участия в профессиональной дискуссии. На протяжении нескольких лет краевой уровень предлагает педагогическое занятие с детьми по робототехнике. Такой подготовки, дошкольные организации не могут предоставить.

Невозможность предугадать форматы проведения региональных конкурсов, содержание конкурсных испытаний для более качественной подготовки конкурсанта.

Год	Наименование ДОО	ФИО, должность	Достижения	
			Муниципальный этап	Краевой этап
2018	МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №42 «Аленький цветочек»	Яричина Людмила Игоревна, воспитатель	победитель	финалист краевого этапа (вошла 10-ку победителей)
2019	МАДОУ № 43	Барловская Юлия Валерьевна, воспитатель	победитель	Финалист краевого этапа (вошла в 10 победителей)
2020	МБОУ «Гимназия»	Сосновская Татьяна Викторовна	победитель	участник краевого этапа
2021	МБДОУ №40	Идиатуллина Марина Григорьевна	победитель	участник краевого этапа

Среди дошкольных организаций города прошел 1 дистанционный этап фестиваля успешных дошкольного образования «SMART- практика - 2020». Фестиваль проходит ежегодно, он нацелен на выявление и распространение лучшего педагогического опыта, отражая современные тенденции дошкольного образования. Общее руководство Фестивалем осуществляет отдел образования администрации г. Лесосибирска, МБУ «Межшкольный информационно - методический центр». Экспертами было выявлено ТОП-20 успешных практик с некоторыми рекомендациями.

ТОП-20 успешных образовательных практик				
	Наименование номинации	Название образовательной практики	Авторы	ДОО
1	Практика финансовой грамотности	Галерея игр экономической направленности в формировании финансовой	Белошапкина Светлана Викторовна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория; Яворская Елена Михайловна, воспитатель, первая квалификационная	МБДОУ №40 28

		грамотности дошкольников	категория	
2	Психолого-педагогическое сопровождение участников реализации инклюзивной практики	«Формирование обобщающих понятий у старших дошкольников с задержкой психического развития»	Дорогова Марина Владимировна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория	МБДОУ №9
3	«Психолого-педагогическое сопровождение участников реализации инклюзивной практики».	«Гостиная для родителей «Развиваемся вместе» с детьми с ТНР «Логоритмика»	Клепче Жанна Дмитриевна – воспитатель, высшая квалификационная категория Климова Марина Михайловна – воспитатель, первая квалификационная категория Стародубцева Е.Г. - воспитатель, первая квалификационная категория Шаповалова О.С. – воспитатель, высшая квалификационная категория Шушпанова Е.И. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория	МБДОУ №54
4	Психолого-педагогическое сопровождение участников реализации инклюзивной практики	Современная технология «Дидактический синквейн» в работе учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.	Шальнова Евгения Юрьевна, учитель-логопед, первой квалификационной категории.	МБДОУ №10
5	Практика духовно – нравственных ценностей и культурных традиций	«В городе чудесном дружно мы живём!»	Яковлева Людмила Григорьевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	МБДОУ №40
6	Практика «Территория квалификации педагогов»	«Эффективное взаимодействие с современными родителями»	Белошапкина Светлана Викторовна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория.	МБДОУ №40
7	Практика духовно-нравственных ценностей и культурных традиций	Педагогический практико-ориентированный проект нравственно-патриотического воспитания	1.Солдатова Ирина Николаевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория 2. Галямова Нафига Шафигулловна, воспитатель высшей квалификационной категории. 3. Сальникова Татьяна Николаевна,	МБДОУ №10

		дошкольников через краеведение «Детство с родным городом»	воспитатель первой квалификационной категории. 4 Бурейшина Татьяна Массумовна, воспитатель, без категории.	
8	Практика «Лучший мастер-класс»	Мастер-класс «Дидактические игры с камешками Марблс»	Горжевская Ольга Владимировна Воспитатель высшей квалификационной категории.	МБДОУ №9
9	Практика духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.	«Малые народности Красноярского края»	Паршина Татьяна Валерьевна, воспитатель квалификационной категории не имеет	МБДОУ №7
10	Практика «Лучший мастер-класс»	Мастер-класс «Творческое развитие дошкольников через конструирование из синельной проволоки»	Метелкина Наталья Николаевна Воспитатель высшей квалификационной категории.	МБДОУ №9
11	Дополнительное образование в ДОУ (Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательной программы (работа с одаренными детьми))	Развитие творческих и речевых способностей дошкольников на занятиях тестопластики	Бурнышева Анна Валерьевна, воспитатель, первая квалификационная категория	МБДОУ №54
12	Альтернатива	Проект «Мы за жизнь на чистой планете»	Гайфуллина Зульфия Камильевна – воспитатель, первая квалификационная категория; Кондратьева Татьяна Владимировна – воспитатель, без категории.	МБДОУ №34
13	Практика раннего развития ребёнка	Развитие сенсорных	Завертайлова Татьяна Николаевна, воспитатель первой квалификационной	МБДОУ № 54

		навыков у детей раннего возраста посредством игр, изготовленных своими руками.	категории	
14	<u>Практика ранней профориентации</u>	<u>Проект «Детская журналистика как средство социальной адаптации и ранней профориентации воспитанников»</u>	Титкова Е.А. воспитатель I квалификационной категории	.МАДОУ №6
15	Практика духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.	Патриотическое воспитание. Исторические национально-культурные традиции. «Путешествие в страну былин»	Кузьма Альфия Габдрахимовна, воспитатель, 1 квалификационная категория.	МБДОУ №40
16	Практика раннего развития ребенка	«Игры-экспериментирования для детей раннего возраста»	Гатина Василя Нуриахметовна – воспитатель, высшая квалификационная категория	МБДОУ №34
17	<u>Проектно-исследовательская деятельность</u>	<u>Проект исследовательской деятельности в подготовительной группе «Вторая жизнь дерева»</u>	Иванова Ольга Валерьевна – воспитатель, без категории Шарафутдинова Любовь Александровна – воспитатель, первая квалификационная категория	МБДОУ №34
18	<u>Практика «Лучший мастер-класс»</u>	<u>Мастер-класс «Такие разные пуговицы»</u>	Авхадеева Гульсина Талиповна – воспитатель; имеет высшее педагогическое образование; квалификационной категории не имеет, аттестована на соответствие должности.	МБДОУ №42
19	<u>Дополнительное образование в ДОУ</u>	<u>Программа кружковой деятельности для детей среднего дошкольного возраста «Умелые ручки»</u>	Воспитатель I квалификационной категории Казаченко Любовь Анатольевна, Воспитатель высшей квалификационной категории Супруненко Ольга Михайловна	МАДОУ №43
20	<u>Дополнительное</u>	<u>Детский</u>	Литвиненко Галина Николаевна	

	<u>образование в ДОУ</u>	<u>творческий клуб «Волшебные ручки».</u>	воспитатель Высшая квалификационная категория	МАДОУ №6
	Мероприятия к юбилею города Лесосибирска	. Литературное кафе «С юбилеем, родной Лесосибирск»	Каширская Елена Анатольевна – музыкальный руководитель, без категории; Гайфуллина Зульфия Камильевна – воспитатель, первая квалификационная категория	МБДОУ №34
		Проект «Наш город — Лесосибирск» для детей средней группы детского сада	Барловская Юлия Валерьевна, воспитатель, I квалификационная категория; Химич Светлана Анатольевна, воспитатель, высшая квалификационная категория	МАДОУ №43
		Проект «С днем рождения, Лесосибирск!»	Бурнышева Анна Валерьевна, воспитатель, первая квалификационная категория Пичугина Татьяна Геннадьевна, воспитатель, высшая квалификационная категория	МБДОУ №54
	Практика духовно-нравственных ценностей и культурных традиций	Проект «Город, в котором мы живем»	Опарина Татьяна Геннадьевна – воспитатель; имеет высшее педагогическое образование; молодой специалист. Мейдус Гульнара Раифовна – воспитатель; имеет высшее педагогическое образование; I квалификационная категория.	МБДОУ №42
	<u>Практика духовно-нравственных ценностей и культурных традиций</u>	<u>Проект «Спасибо деду за Победу»</u>	Епифанова Оксана Владимировна, воспитатель, первая квалификационная категория; Ефимова Светлана Вячеславна, воспитатель, квалификационной категории не имеет	МБДОУ №53

В 2020 г. на фестиваль было представлено 39 практик из 11 ДОУ.

В течение 2019 и 2020 гг. особую активность проявили ДОУ 7,9,10, 34,43, 53, 54.

Как положительный результат: практики ДОУ 7, 9, 10, 53, 54 вошли в РАОП.

Номинации отразили актуальные проблемы дошкольного образования в рамках реализации национальных проектов «Образование», «Демография» как одного из основных ресурсов в формировании качественной образовательной среды города. На фестиваль представлены практики раннего развития ребенка, инклюзивного образования, ранней профориентации, финансовой грамотности, духовно-нравственных ценностей, дополнительное образование в ДОУ, молодых специалистов и лучшие мастер-классы.

Неоспоримым положительным фактором является профессиональная точка роста для педагога, его возможности проявить себя как компетентного специалиста ДО. Многие практики оттачиваются в образовательной среде города, номинируются в Региональный образовательный атлас Красноярского края, публикуются на различных интернет-площадках.

Недостатком является низкий процент методических практик, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическое сопровождение профессионального роста педагогов. Повышение квалификации.

Образовательный ценз педагогов с 2017-2020 гг. демонстрирует позитивную динамику. Необходимо отметить, что удельный вес численности педагогов, имеющих педагогическое высшее образование выше профильного.

Анализ предоставленных ДООУ показателей показывает стабильность профессионального роста педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 2017- 49%, 2018 – 56 %, 2019 – 59% , 2020 г. – 54%

За 2020 уровень снизился на 5% из-за прекращения трудовой деятельности педагогов со стажем, имеющих высокий уровень профессионализма. Имеется приток молодых специалистов.

Наблюдается положительная динамика в прохождении педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам по реализации ООП ДО и ФГОС ДО. В 2019 году повысили уровень квалификации на курсах повышения квалификации 67% педагогов, что ниже показателя 2020 г. – 79% .

В целом за последние три года 100% педагогов прошли необходимую профильную переподготовку от 250 ч. до более 1000 ч.

Большое внимание педагогов и руководящих работников обращено к участию в вебинарах, это эффективный ресурс для понимания инновационных тенденций, большого охвата сотрудников в решении единых актуальных проблем.

Дефицит финансирования курсов повышения квалификации педагогов в очной форме проведения компенсировала дистанционная форма обучения, что способствовала большому количеству педагогов пройти обучение по дополнительным программам: раннего возраста, инклюзивному образованию, финансовой грамотности, здоровьесберегающим технологиям в .т. ч. адаптивному спорту

Стратегические задачи РФ, региона и муниципалитета, поставленные перед дошкольным сообществом на ближайшие 5 лет формируют новое мышление педагогов, способное менять мировоззренческие устои в сторону конкурентоспособности на разных уровнях образования, цифровой грамотности, поиска и продвижения актуальных тенденций дошкольной педагогики и оценить отечественную дошкольную методологию и дидактику как неотъемлемую часть в формировании успешной и счастливой личности.

Новый формат организации некоторых методических событий в большей степени направлен на реализацию вышеуказанных стратегических направлений.

Городские методические объединения (ГМО), городские методические площадки (ГМП), школа профессионального мастерства (ШПМ) являются в первую очередь открытым практико-ориентированным полигоном, где происходит взаимообмен опытом, развитие наставничества, знакомство с новыми инновационными процессами.

Городские методические объединения и городские методические площадки организованы с целью обобщения и распространения наиболее результативного опыта, повышения профессионального мастерства педагогов. Школа профессионального мастерства решением большинства педагогов включена в деятельность ГМО и ГМП.

Всего было организовано 6 ГМО и 5 ГМП. Руководителями стали старшие воспитатели, 1 педагог-психолог. Коллегиальным решением принято сократить

количество заседаний ГМО и ГМП с 4 до 3-х, из-за большой загруженности воспитателей и уменьшения их количества. Таким образом, проведено 26 заседаний, которые посетили около 700 педагогов. В среднем один педагог посетил 2 заседания. Все заседания проведены в дистанционном формате на платформе ZOOM.

ШПМ в 2020-2021г. поменяла формат представления эффективных практик педагогами были представлены только мастер-классы в дистанционном формате (12 мастер-классов).

Положительным фактором является желание руководителей включаться в активную деятельность, но не всегда этот факт подтверждается желанием самого работника. Чаще педагоги активизируются, представляют свой опыт работы, участвуют в методических мероприятиях при прохождении процедуры аттестации.

Наблюдается положительная тенденция в демонстрации опыта работы в различных форматах, НОД, мастер-классы, дистанционный формат, конкурсы.

Демонстрация НОД на уровне города в рамках ШПМ, ГМО и ГМП проведена во всех ДОУ. Особую активность проявили педагоги МБДОУ № 10,17,54.

Опыт работы представили 56 педагогов по 36 темам, направленных на реализацию образовательных программ, ключевых позиций современного дошкольного образования.

Тематика выступлений направлена на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО. Специалисты ДО сфокусировали внимание на актуальных проблемах, востребованных в социальной действительности: коррекционная работа с детьми, имеющими ТНР, особенности развития детей раннего возраста, подготовка детей к школьному обучению.

Практико-ориентированная деятельность отражена в темах по развитию детской журналистики, детской мультипликации, навыков самостоятельной деятельности дошкольников во всех возрастных категориях детей дошкольного возраста. Представлен опыт работы по основам финансовой грамотности, театрализованной деятельности как факторов развития социально-коммуникативной и эмоциональной сфер детей.

Актуальные темы взаимодействия семьи с ДОУ, сетевого взаимодействия также нашли отражение в мероприятиях ГМО и ГМП.

Формирование разновозрастных групп, особенности организации в них образовательной, игровой деятельности обусловлена необходимостью обеспечить качественное дошкольное образование в отдаленных районах города, где небольшое количество детей одного возраста.

Разновозрастные группы организованы в МБДОУ №31 (ст. Абалаково) охват детей от 3-7 лет, ООШ №5 п. Колесниково, МБДОУ №42 дети 5-7 лет. Комплектование разновозрастных групп носит динамичный характер, такие группы будут появляться и в других ДОУ. Организация образовательного процесса требует от воспитателей особых знаний и умений, повышенной ответственности, следовательно, опыт работы востребован в педагогической среде города.

Опыт работы был представлен в различных формах (семинары, презентации, мастер-классы, педагогические мастерские, квесты, деловые игры, дискуссии, крулые столы)

Все ГМО и ГМП своевременно разработали методические материалы (планы работы, единую форму анализа), для этого, применялись различные формы организации, повышающие степень коммуникативных отношений.

В целом работа проведена на достаточно высоком уровне.

Положительным фактором следует считать проведение педагогических мероприятий с детьми с использованием различных форм организации (НОД, квесты, творческие мастерские).

Фактором требующим доработки является неумение педагогов провести качественный самоанализ.

Перспективы: Продолжать деятельность в формате проведения открытых мероприятий с детьми. Развивать наставничество как фактор повышения профессионального мастерства молодого педагога и опытного. Реагировать на социальную ситуацию в области образования, развивать потенциал дополнительного образования.

С 01.01.2020 г. для молодых педагогов организована школа профессионального самосознания запланировано 3 заседания, проведено 3 заседания. Изменена работа Школы молодого педагога, для более эффективного повышения уровня профессиональных компетенций, педагоги привлекаются на методические мероприятия на разных площадках города. Такой подход определен возможностью посещать различного рода мероприятия с детьми, взрослыми, общаться с наставниками, что в свою очередь предоставляет молодым педагогам использовать методический ресурс, опыт, чем общение между собой. Мероприятия для молодых педагогов организуются на муниципальном уровне «Молодежные игры», фокус-группы профессиональных конкурсов и мероприятий, волонтерской деятельности.

Местом предъявления опыта работы педагогов, повышение их мастерства традиционно являются городские «Педагогические чтения».

В 2020-2021 уч. г. был организован дистанционный формат представления мастер-классов и опыта работы в области дошкольного образования. Всего представили опыт работы 24 человека на 10 человек больше чем в 2019 г. (работало 2 дошкольные площадки).

1.	Тематические гостевые дни в условиях ДООУ как эффективная форма социализации дошкольников (методический аспект)	Куличенко Юлия Петровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Росток»
2.	Взаимодействие с родителями по созданию развивающей среды в группе и на прогулочном участке.	Кипрова Алена Владимировна, воспитатель МБДОУ №54 «Золушка»
3.	Пространство детских замыслов как необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности детей	Никитина Елена Юрьевна, воспитатель МБДОУ №54 Золушка»
4.	Индивидуализация образовательной работы с детьми по музыкальному развитию дошкольников (Обеспечение индивидуально подхода в музыкальном воспитании дошкольников)	Левченко Елена Фридриховна, муз. руководитель МБДОУ «Детский сад № 31 «Аленушка»
5.	Детские мастер-классы как способ поддержки и развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	Шефер Екатерина Михайловна, воспитатель; Ерофеева Анна Николаевна, воспитатель МБДОУ №17 «Звездочка»
6.	Формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность	Логачева Елена Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «54 «Золушка»
7.	Реализация принципа индивидуализации в ДООУ через взаимодействие с семьей	Климова Ольга Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»

8.	Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности	Нечаева Ксения Андреевна, воспитатель, МБДОУ №10 «Кораблик»
9.	Применение технологии проблемного обучения в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой «Нет проблем? Учитесь их создавать!»	Галямова Нафига Шафигулловна, воспитатель, МБДОУ №10 «Кораблик»
10.	«ЮИД в ДОУ»	Большухина Олеся Алексеевна, воспитатель ДО МБОУ «Гимназия»
11.	«Использование карточек «Йога-азбука» в индивидуальном развитии детей-дошкольников»	Карамова Айгуль Рафаиловна, воспитатель
12.	Система работы с одаренными детьми (дискуссия)	Моисеенко Светлана Петровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №41 «Лесная сказка»
13.	«Альтернативная коммуникация с использованием пиктограмм в работе с детьми РАС»	Семёнова Ирина Александровна, учитель – логопед, МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость»
14	Практика организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений по патриотическому воспитанию посредством реализации проекта «Енисейская губерния – моя малая Родина» (методическое сопровождение, организация совместной проектно – исследовательской деятельности детей, педагогов, родителей, привлечение социальных партнеров, мастер – классы для детей и взрослых об исчезающих ремеслах Сибири)	Прудникова Наталья Владимировна, заместитель заведующего Ускова Светлана Константиновна, воспитатель МБДОУ №34 «Колокольчик»
15	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, фольклорным традициям сибирского края (опыт работы по нравственно - патриотическому воспитанию).	Каширская Елена Анатольевна, музыкальный руководитель, МБДОУ №34 «Колокольчик»
16	«Музей. Воспитание нравственных ценностей дошкольника»	Пономаренко Елена Алексеевна, воспитатель ДО МБОУ «Гимназия»
17	Патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с родным краем	Бурейшина Татьяна Массумовна, воспитатель МБДОУ №10 «Кораблик»
18	Патриотическое воспитание дошкольников в рамках волонтерского движения «Лучики Добра»	Девятловская Наталья Анатольевна, воспитатель МБДОУ №10 «Кораблик»
19	Практика реализации долгосрочного проекта «Когда я стану взрослым. Академия профессий»	Конакова Елена Владимировна,

	(«погружение» детей в профессию посредством социального партнёрства с различными организациями, промежуточный итог первого года 20реализации проекта)	воспитатель, МБДОУ №34 «Колокольчик»
20	Нетрадиционное рисование как возможность проявления художественных способностей у детей дошкольного возраста.	Захарова Анастасия Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад№42 «Аленький цветочек»
21	«Бумагапластика как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в процессе осуществления индивидуального подхода.	Мейдус Г.Р, воспитатель воспитатель МБДОУ «Детский сад№42 «Аленький цветочек»
22	Использование нетрадиционных техник в художественном творчестве детей дошкольного возраста	Иванова Алена Александровна, воспитатель, МБДОУ №10 «Кораблик»
23	Социализация ребенка с синдромом Дауна среди сверстников в ДОУ	Шаповалова Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ «54 «Золушка»
24	Использование элементов ОРФ педагогики в работе учителя логопеда	Шушпанова Екатерина Ивановна, воспитатель МБДОУ «54 «Золушка»

По итогам педчтений создан электронный сборник (сайт МИМЦ). Мастер-классы представлены ВК, на сайте МИМЦ. Данное мероприятия продемонстрировало положительное качественное изменение в развитии профессиональных компетенций педагогов в области цифровизации ОП ДО. Мастер-классы были представлены в дистанционном формате.

На протяжении 2020г. особую активность проявили 1, 9, 10, 17, 42, 54, МБОУ «Гимназия», ДОУ 34, 40.

Положительным фактором следует считать, активное участие педагогов в методических мероприятиях. Руководство площадками осуществляется педагогами-практиками, которые способны вести деловой конструктивный диалог.

Недостатком является отсутствие образовательных результатов некоторых практик, динамики развития.

Наблюдается положительная тенденция в возможностях педагогов публиковать свой опыт работы, используя различные информационные ресурсы (самообразование). Пользуется большой популярностью заочные конференции с дальнейшей публикацией материалов как в электронных сборниках, так и на бумажных носителях. Также стали популярными электронные журналы «Преемственность в образовании», «Педагогический вестник», «Инфоурок», сайт МААМ.

Анализируя профессиональную среду дошкольного образования, следует сделать вывод о том, что педагогам ДО созданы условия для повышения профессионального мастерства, открыты образовательные и методические ресурсы на разных уровнях. Рекомендации: продолжать работу по активизации деятельности педагогов в распространении опыта на городских методических площадках (ГМО, ГМП, ШПМ); совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умению обобщать и внедрять в практику авторские методики, разработки, пособия.

Мобилизация персональных ресурсов, активизация возможностей в осуществлении профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях

Как положительный пример – дистанционный формат образования на всех уровнях, и во всех возрастных категориях.

Приложение 2 «Значимые достижения ДОУ»

Методическое сопровождение конкурсного движения дошкольников

Направление развития	Мероприятие	Анализ ситуации
Физическое развитие, формирование ЗОЖ.	Городской фестиваль «Физкульт-Ура» Соучредителем являются Отдел спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска (ноябрь, 2020), очно индивидуально в каждом ДОУ.	Всего участвовало 104 ребенка 5-7 лет. От каждого ДОУ от 3 до 6-ти детей. Положительный эффект: традиционность, организованность, популяризация ЗОЖ. Без присутствия родителей воспитанников, чего не было предусмотрено в предыдущих годах. Снят фильм сайт МИМЦ
	Фестиваль ГТО среди дошколят	Участвуют все ДОУ на базе школ.
Познавательное-речевое развитие. Формирование навыков читательской грамотности.	Городской литературный фестиваль "Солнышко в ладошках" (февраль, 2021), дистанционно	Всего участвовало 19 детей из 19 ДОУ Была определена тема «Наука и технологии». Каждый ребенок получил диплом участника и книгу в подарок. Снят фильм сайт МИМЦ
	В 2020 году в рамках региональной инновационной площадки продолжилась воспитательная работа по повышению эффективности речевого общения дошкольников посредством реализации проекта «С книгой вместе я расту!»,	Цикл мероприятий для дошкольников МБДОУ 54 и педагогов города «Библиотечный дворик»
Интеллектуальное развитие	Городской шашечный турнир «Шашки-зарядка для ума» (январь, 2020), очно отборочный тур проходил в каждом ДОУ.	Всего было 18 победителей Победителями стали дети в каждом ДОУ (по 1 человеку)
	Городской конкурс среди дошкольников «Умники и Умницы» (март, 2021), очно	Проведен на площадках детских библиотек определены 6 победителей.
Патриотическое воспитание	Первый муниципальный	Эксперты из школ оценивали по единым критериям победителей в номинациях.

	конкурс строя и песни среди дошкольников	Все участники получили дипломы участников и победителей по номинациям.
--	--	--

Участие детей в различных конкурсных мероприятиях формирует активную жизненную позицию, исследовательское поведение. Каждый ребенок может проявить свои способности в том направлении, которое его интересует. Положительным фактором является заинтересованность педагогов и родителей в создании условий для развития творческого потенциала детей.

Социальная активность и партнерство, организация сетевого взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях

В рамках социального партнерства в дошкольных организациях реализовались совместные проекты с Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по муниципальному образованию города Лесосибирска, Отделом спорта и молодежной политики администрации г. Лесосибирска, Десосибирским телевидением, ЦГБ, Выставочным залом, спортивными и общеобразовательными школами города.

Педагоги стали активными участниками городских и региональных социальных акций и проектов: «Кросс нации», «Нормы ГТО», «Подари праздник детям», «Спортивная ходьба», «Зимняя планета детства». Традиционным стал региональный конкурс-выставка для ветеранов и работников образования Дома просвещения «Русь мастеровая». Большое внимание уделяется краеведческим мероприятиям.

Особое внимание уделяется совместным мероприятиям для детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, МЧС города.

Неотъемлемым условием в достижении положительных результатов в образовательной деятельности является сетевое взаимодействие на различных уровнях: организации среднего профессионального, высшего образования, школами города, детскими садами.

Перспективы развития дошкольного образования и методической деятельности

Исходя из указанных в анализе проблем в 2020-2021 учебном году намечен стратегический план развития методической службы города (план работы на 2020-2021 уч. г. утвержден на уровне Управления образования администрации г. Лесосибирска):

- Продолжить реализацию Нац. проектов в русле обновления образования, индивидуализации ОП, формирования образовательной инфраструктуры в области дошкольного образования.
- Активизировать деятельность в сфере наставничества.
- Совершенствовать работу консультационных пунктов ресурсных ДОУ на основе межведомственного взаимодействия.
- Сфокусировать методическое сопровождение на участие педагогов в грантовых проектах и программах, конкурсных отборах на предоставление субсидий в возможных направлениях.
- Открыть стажировочные и инновационные площадки муниципального уровня.
- Содействовать профессиональному росту педагогов.
- Активизировать деятельность дополнительного образования в ДОУ. Обеспечить необходимый охват детей услугами дополнительного образования всех видов, создать условия для выявления и раскрытия способностей детей на раннем этапе развития. Осуществлять платные образовательные услуги (не предусмотренные ФГОС ДО и ООП)

- Ориентировать педагогов и родителей на гибкий подход к организации дошкольного образования, адаптации распространения практики дистанционного образования.
- Обеспечить качественное инклюзивное образование в условиях ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть ситуацией оказывать консультативную помощь детям, находящимся на семейном воспитании.

Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, способных обеспечить выполнение всех стратегических линий развития в сфере ДОО.

Выполнил ст. методист
МБУ «МИМЦ» Бахтина М.Н. 89535802507

Приложение 1

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели МКДО

1. Создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Российской Федерации.
2. Формирование единой общероссийской системы мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех ее уровнях.

Задачи МКДО

1. Объединить усилия разных государственных служб, всех уровней управления образованием Российской Федерации по совершенствованию качества дошкольного образования;
2. Создать единую федеральную модель мониторинга (одно окно), применимую для различных мониторинговых целей разных государственных служб, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования Российской Федерации и надзоре за ним;
3. Формулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы областей и показателей качества дошкольного образования;
4. Определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
5. Определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;

6. Описать основные мероприятия МКДО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
7. Представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
5. Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

ДОО участвующие в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Объектами МКДО выступают:

- 1) группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- 3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- 4) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) система государственного управления в сфере образования, реализуемая

на федеральном уровне.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
 - поддержка вариативности форм и методов дошкольного
 - изучение удовлетворенности родителей / законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
 - выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации и возможности создания основы для унификации требований различных нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов
 - обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;
 - повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием.
 - учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;
 - учет понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы — от педагога до руководителей федеральных органов управления образованием;
 - учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности, городских — сельских; крупных — малокомплектных; государственных — частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);
 - использование методологических подходов хорошо зарекомендовавших себя систем измерения качества управления и деятельности образовательных организаций, в том числе используемой на этапах национального исследования качества дошкольного образования РФ международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Шкал ECERS, использование подходов международных стандартов серии ISO 9001:2015 в области менеджмента организаций и др.;
 - учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;
 - учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;
 - учет единства показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях управления системой образования в Российской Федерации.
- Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования определяют

направления разработки моделей оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

- 1-й этап дистанционного экспертного мониторинга;
- 2-й этап выездного экспертного мониторинга;
- 3-й этап формирования предварительной версии экспертного отчета;
- 4-й этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;
- 5-й этап формирования итогового экспертного отчета.

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает

показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг

по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов РФ, указанных в п. 2 Концепции МКДО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом .

Области качества МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ

Область качества Показатели качества

- ДОО
1. Образовательные ориентиры
 - 1.4. Принципы образовательной деятельности
 - 1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
 - 1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
 5. Образовательные условия
 - 5.1. Кадровые условия в ДОО
 - 5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
 - 5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников
 - 5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
 - 5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение

- 5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
- 5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
- 5.4. Информационное обеспечение
 - 5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
 - 5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
 - 5.4.3. Информационные технологии в ДОО
 - 5.4.4. Управление знаниями в ДОО
- 5.5. Финансовые условия
 - 5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
 - 5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
- 7. Взаимодействие с родителями 7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО
 - 7.5. Удовлетворенность родителей ДОО
- 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход 8.1. Здоровье и повседневный уход
 - 8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств
 - 8.1.11. Организация медицинского обслуживания
 - 8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание
- 8.2. Безопасность
 - 8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)