

**ВЕБИНАР
ПО ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
ПО ГЕОГРАФИИ**

Председатель ЦПМК по географии

Богачев Дмитрий Викторович

Цель и задачи Всероссийской олимпиады школьников по географии

- Школьный и муниципальный этапы – самые главные этапы!
- Популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, талантливых в области географии
- стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Особенности Олимпиады по географии

- Специфика объекта изучения – земная поверхность и её территориальная дифференциация, обусловленная природными и социально-экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием.
- Сложно формализовать знания и умения в области географии
- Использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность

Особенности заданий

- В задания школьного и муниципального этапа Олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д.).
- Включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей и процессов, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.
- Особое место в заданиях должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать картографический материал различного масштаба и содержания.
- В современных условиях интересны задания связанные с анализом статистической и графической (графики, диаграммы, рисунки, схемы) информации.

Особенности проведения

- **Сроки окончания этапов олимпиады:**

школьного этапа олимпиады – не позднее 1 ноября;

муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря.

- **Форма проведения олимпиады – очная.** При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.
- Решение о проведении школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором школьного и муниципального этапов олимпиады по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Особенности проведения

Школьный этап

- Требования к школьному этапу должны быть едиными для всех общеобразовательных учреждений муниципалитета. Задания школьного этапа Олимпиады разрабатываются муниципальной (или региональной) предметно-методической комиссией с учетом настоящих методических рекомендаций. Задания школьного этапа Олимпиады рекомендуется рецензировать.

Муниципальный этап

- Требования к муниципальному этапу должны быть едиными для всех муниципальных образований субъекта федерации. Задания муниципального этапа Олимпиады разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учетом настоящих методических рекомендаций. Задания муниципального этапа Олимпиады рекомендуется рецензировать.

Структура и длительность этапов

Рекомендуется в структуре школьного и муниципального этапов предусмотреть два тура – теоретический и тестовый

Школьный

- Длительность теоретического тура:
 - 5-6 классы – 1 академический час (45 минут);
 - 7-8 классы – 1 астрономический час (60 минут);
 - 9-11 классы – 2 академических часа (90 минут);
- Длительность тестового тура:
 - 5-8 классы – 0,5 астрономического часа (30 минут);
 - 9-11 классы – 1 академический час (45 минут).

Муниципальный

- Длительность теоретического тура:
 - 7-8 классы – 2 академических часа (90 минут);
 - 9-11 классы – 2 астрономических часа (120 минут);
- Длительность тестового тура:
 - 7-8 классы – 1 академический час (45 минут);
 - 9-11 классы – 1 астрономический час (60 минут).

Кто принимает участие?

Муниципальный этап

- В муниципальном этапе Олимпиады могут принять участие только победители (и призёры) школьного этапа.
- Победители и призёры муниципального (и более высоких этапов) прошлого года.

Важно

- Участники школьного и муниципального этапов Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Материально-техническое обеспечение

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехника (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
- листы для ответов (по количеству участников);
- комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).
- Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой (возможно обеспечение за счёт организатора соответствующего этапа Олимпиады).

Задания теоретического тура

- Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.
- В комплекты заданий следует включать вопросы только по разделам географии, уже изученным к моменту проведения олимпиады.
- В комплекте заданий для каждого класса задачи и элементы задач должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.
- Условия задач должны быть четкими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.
- Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.
- При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники незнакомы.

Какие могут быть теоретические задания?

- задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.;
- задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);
- задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);
- задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п.
- задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.
- задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Пример «интегрированного» листа задания и ответов

- Вся информация в одном поле (возможны отдельные иллюстрации)
- Максимальная степень формализации при достаточном поле для творчества
- Удобная проверка
- Экологизация Олимпиады

ЗАДАЧА 4. Четыре основные технологии производства продукта X принципиально не изменились с древних времен, но тогда его получали в основном способом «варения». В быту продукт имеет наименование, давшее название всей отрасли, в минералогии он называется по-другому. Некоторые российские города своим развитием обязаны производству и торговле этим продуктом настолько, что указание на него содержится в их названиях.

Укажите, как называется этот продукт? _____

Укажите его минералогическое название _____,
химическую формулу _____.

Внесите в таблицу 4.1 названия четырёх крупных российских месторождений сырья для отрасли промышленности, производящей продукт X, и укажите используемые на них способы его получения или добычи.

Таблица 4.1

Субъект РФ	Название месторождения	Способ получения / добычи
Астраханская область		
Оренбургская область		
Пермский край		
Республика Крым		

В названии каких четырех городов России, не относящихся к упомянутым в таблице 4.1 субъектам Российской Федерации, отражена их специализация на производстве данного продукта? Укажите названия субъектов РФ, в которых они расположены.

- | | Город | Субъект |
|----|-------|---------|
| 1. | _____ | _____ |
| 2. | _____ | _____ |
| 3. | _____ | _____ |
| 4. | _____ | _____ |

Объем производства продукта X в России составляет около 6 млн т., из которых 2/3 используется в химической промышленности, 1/5 – в пищевой промышленности и реализуется в магазинах. В нашей стране потребительский спрос на продукт X имеет сезонный характер.

В течение какого сезона спрос максимален? _____

Почему? _____

Задания тестового тура

- Первый вид открытых тестовых заданий – задания-дополнения (другое название: задания с ограничением на ответ). Выполняя их, участники должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ответ выглядит в виде слова (значка, символа и т. д.) на месте пробела или многоточия.
- Второй вид открытых тестовых заданий – задания свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы участников по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Чаще всего это задания вида: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, то есть вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение.

Пример тесто

- Разнообразная тематика
- Охват всего школьного курса
- В школьном и муниципальном этапах могут быть тесты и других типов
- Возможна организация проведения мультимедиа тестирования

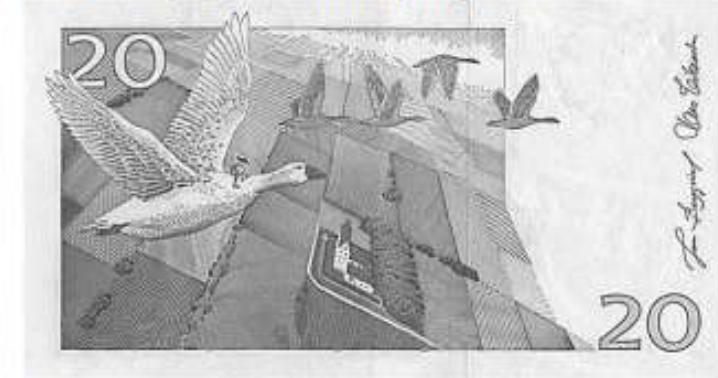
15. В какой из перечисленных стран расположен крупнейший по грузообороту порт за пределами Китая?

- А. Индия.
- Б. Нидерланды.
- В. Сингапур.
- Г. Южная Корея.

16. В какой стране была выпущена банкнота, изображённая на рисунке?



- А. Великобритания.
- Б. Дания.



- В. Норвегия.
- Г. Швеция.

17. Учёный-географ и геоморфолог, один из основателей палеогеографии четвертичного периода, создатель учения о древнем материковом оледенении, исследователь Сибири и Приамурья. Кто из перечисленных учёных соответствует данной характеристике?

- А. Берг Л.С.
- Б. Врангель Ф.П.
- В. Кропоткин П.А.
- Г. Мушкетов И.В.

18. Какой архипелаг имеет одно из названий «Острова Россиян»?

- А. Гавайские острова.
- Б. Острова Кука.
- В. Тонга.
- Г. Туамоту.

Пример тесто

- Разнообразная тематика
- Охват всего школьного курса
- В школьном и муниципальном этапах могут быть тесты и других типов
- Возможна организация проведения мультимедиа тестирования

15. В какой из перечисленных стран расположен крупнейший по грузообороту порт за пределами Китая?

- А. Индия. В. Сингапур.
Б. Нидерланды. Г. Южная Корея.

16. В какой стране была выпущена банкнота, изображённая на рисунке?



- А. Великобритания.
Б. Дания.



- В. Норвегия.
Г. Швеция.

17. Учёный-географ и геоморфолог, один из основателей палеогеографии четвертичного периода, создатель учения о древнем материковом оледенении, исследователь Сибири и Приамурья. Кто из перечисленных учёных соответствует данной характеристике?

- А. Берг Л.С. В. Кропоткин П.А.
Г. Мушкетов И.В.

15.	в	ангель Ф.П.	
16.	г	кой архипелаг имеет одно из названий «Острова Россиян»?	
17.	в	зайские острова.	В. Тонга.
		трова Кука.	Г. Туамоту.
18.	г		

**ВЕБИНАР
ПО ПРОВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
ПО ГЕОГРАФИИ**

Богачев Дмитрий Викторович

dagam@list.ru