

**Повышение управляемости в
направлении системы выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи, в том
числе с ОВЗ**

Механизмы управления качеством образования через внедрение индивидуализации

- Обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса; обеспечение системы управления работой с одаренными детьми; сетевое взаимодействие;
- Мониторинговые процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города;
- Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками и школьниками с особыми образовательными потребностями;
- **Методическая тема года:** внедрение практики реализации индивидуальных образовательных программ школьников (ИОП) и проектно-образовательных маршрутов (ПОМ);

Показатели управления качеством образовательных результатов одаренных детей

- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
- Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
- Учет участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
- Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)
- Охват обучающихся дополнительным образованием
- Учет школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальными учебными планами
- Развитие способностей учеников, обучающихся в классах с углубленным освоением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)
- Учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ: вопросы и ответы

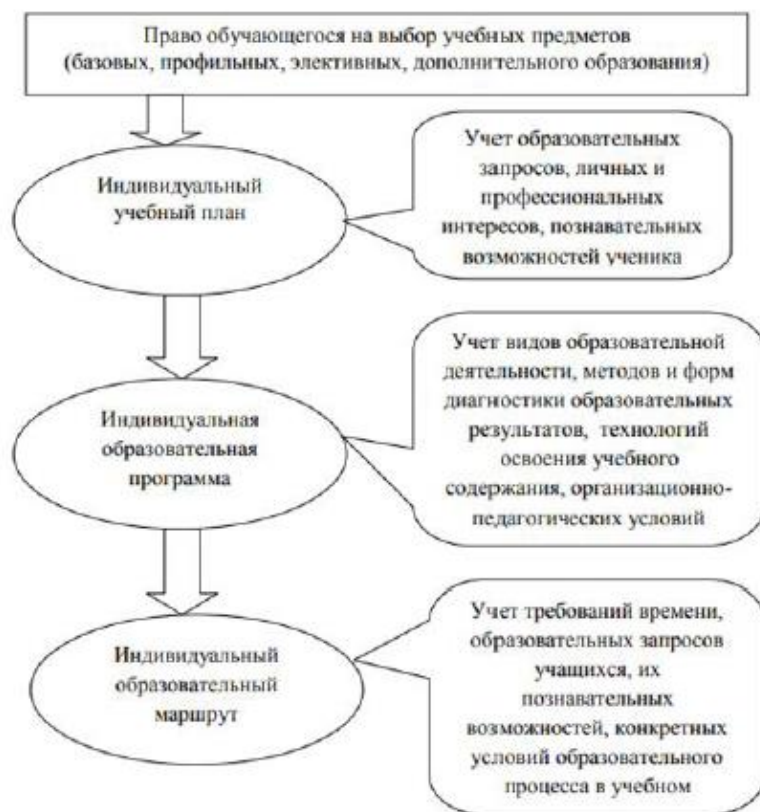
Вопросы:

- 1) За счёт каких управленческих и методических решений муниципалитетам удалось добиться высоких результатов в работе с обучающимися с ОВЗ?
- 2) Кто стал субъектом принятия и реализации данных решений, какие инфраструктурные и финансовые механизмы обеспечили их реализацию?
- 3) В связи с чем в большей части муниципальных образований подготовка обучающихся с ОВЗ к успешному участию во всероссийских интеллектуальных состязаниях фактически не была обеспечена?

Варианты ответов:

- создание педагогических и управленческих условий, позволяющих обучающимся с ОВЗ выявить и развить свои способности
- специальная работа с родителями, направленная на освоение способов оптимальной психолого-педагогической поддержки ребенка
- спроектированная и управляемая информационная работа среди педагогических работников

Индивидуализация образовательной деятельности школьника



Уровни индивидуального образования

Индивидуальная образовательная программа - программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами

Индивидуальный образовательный маршрут - свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования

Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников

- ГИР «Талант и успех»
- Подсистема КИАСУО «Одаренные дети Красноярья»

Проектирование деятельности по вовлечению школьников в участники Всероссийских мероприятий

Внедрение практики формирования и реализации ИОП

- Определены модель и механизмы мониторинга/координации работы специалистов по разработке ИОП со стороны МИМЦ. Утверждён Приказ о проектной группе педагогов по разработке ИОП/ПОМ;
- Запланирован цикл методических семинаров для определения конкретные направления/формы/методы работы проектной группы педагогов по созданию содержательного и управленческого пространства для реализации ИОП/ПОМ;
- Организовано участие в серии краевых методических и обучающих семинаров (ВПЕРВЫЕ) по формированию и реализации ИОП/ПОМ в муниципалитетах (КРЦ ИПК, отв. Богданова О.Н.);
- Организован обучающий методический вебинар для педагогов планирующих реализовать ИОП/ПОМ для высокомотивированных школьников (за счёт финансирования программы «Одарённые дети») -специалисты КГАОУ «Школа космонавтики»

- **Метапредметная методическая кафедра (ММК) «Технология развития таланта обучающегося».** Руководитель: Куданкина М.И.
- **Муниципальный методический кластер (МК) «Технология организации учебно – исследовательской деятельности школьников».** Руков.: Черноброва О.С.
- Серия методических семинаров по актуальным темам в различных форматах (проектировочные, разработческие, обучающие и т.д.);
- Педагогические чтения. Секция «Как построить модель образовательного пространства максимально эффективной для развития индивидуальных способностей и склонностей учащихся;
- Участие в методических/обучающих вебинарах. Краевые, зональные и всероссийские конференции и иные педагогические площадки по актуальным темам по направлению деятельности;
- Краевые и всероссийские конкурсные мероприятия по направлению, как одна из форм повышения квалификации: участие в конкурсе на публикацию в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края (**РАОП**); Краевой конкурс методических разработок

ММК «Создание позитивной образовательной среды для детей с ОВЗ» (Рук. Матвеева А.Н., Назмутдинова Э.Т.)

ГМО учителей коррекционных классов (Рук. Назмутдинова Э.Т.,)

Работа с высоко мотивированными учащимися:

- Городская олимпиада по СБО -1 место «СОШ №6»;
- Зональный этап краевой олимпиады - 3место «СОШ №6»;
- Всероссийская олимпиада "Мир Олимпиад" по СБО - 1место «СОШ №6»;
- Участие в международном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» - 2 участника (МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №4»);
- Участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии» МБОУ «СОШ №4»

Вывод: проведение и участие в олимпиаде по СБО, а также в международном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» способствуют созданию ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ

ММК «Развитие образовательной среды для реализации потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями» (Рук. Назмутдинова Э.Т., Яскевич Г.В.)

Перспективы работы

- Провести комплексный анализ [результатов мониторинга](#) муниципальных показателей и разработка адресных рекомендаций. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений
- Обеспечить развитие новых форм повышения квалификации педагогических работников, практики [сетевого взаимодействия](#), деятельности социальных сетей учителей города, направленной на совершенствование преподавания предметов, взаимную методическую поддержку, в том числе [через ИОМ педагогов](#);
- Организовать подготовку в ОУ ИОП/ПОМ для одарённых/высокомотивированных школьников;
- Обеспечить интеграцию образовательных ресурсов муниципалитета: разработать механизмы «снятия» и переноса эффективного продуктивного опыта по работе с одарёнными детьми в массовую практику, в том числе, практику реализации ИОП/ ПОМ;
- Повысить долю участия и побед школьников муниципалитета в мероприятиях, для высокомотивированных школьников краевого, зонального и федерального уровней.

ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 01 Качественная **ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**
- 02 **ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
как для школьника, так и для учителя
- 03 Независимая **ОЦЕНКА** актуальности и социальной уместности реально достигаемых учащимися **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** и обеспечение комплексных решений в **ПОВЫШЕНИИ ИХ КАЧЕСТВА**
- 04 **ОПЫТ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИЙ** для всех участников процесса образования и воспитания



ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Создать условия для повышения качества общего образования
- Обеспечить доступ к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту
- Обеспечить персонализацию/индивидуализацию учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей, местных сообществ к воспитанию
- Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей