**Методические рекомендации по организации деятельности ММК**

**Цель:** создание (освоение) и распространение результативных и эффективных моделей образования (обучения), направленных на формирование компетенций, определяющих способность обучающегося действовать в условиях изменяющегося мира.

**Задачи:**

1. Выявить существующие (реализуемые) и проектируемые модели практик, технологий, ориентированных на формирование заявленных компетенций у учащихся;

2. Сформировать профессиональную площадку для профессионального общения по вопросам формирования компетенций обучающихся;

3. Сформировать банк практик, технологий, направленных на формирование необходимых для успешного жизненного самоопределения компетенций учащихся (выпускников) школ города.

**Предполагаемый результат:** профессиональным сообществом будут выявлены и апробированы эффективные практики формирования жизненных компетенций учащихся школ города.

**Состав кафедры** формируется из руководителей ШМО/учителей соответствующего профиля; ММК интегрированного состава – по желанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ММК,  состав участников | Руководитель ММК | Содержание деятельности | Варианты работы с содержанием |
| ММК «Формирование социальных компетенций и навыков социализации»  (соц.педагоги, пед-психологи, педагоги ДО) | Олейникова Елена Викторовна | Проектирование (освоение) практик, технологий, направленных на формирование у учащихся способности к самообразованию и самообучению, формирование социального интеллекта, умение делать выбор, планировать свою жизненную и профессиональную перспективу. | Современные подходы к формированию социально ответственного поведения школьников. Ранние профессиональные пробы. Чемпионат «ЮниорПрофи»: объединение обучающихся из разных образовательных программ в мульти компетентностные команды по решению реальных социально- значимых задач. Ресурс «WorldSkills». Муниципальная методика, правила, архитектура заданий. Условия формирования компетентностей специалистов, педагогов, управление, мониторинг. |
| ММК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными познавательными потребностями»  (интегрированный состав) | Аминаева Надежда Владимировна | Выявление, обобщение и распространение эффективных моделей образования (обучения) детей, имеющих выраженные познавательные способности, высокий уровень мотивации к познавательной деятельности. | Механизмы взаимодействия. ИОП как условие формирования экзистенциональных навыков ОД. Модель разработки, внедрения, управления ИОП. Формирование установки педагога на инд-ную работу. Условия (методические, орг – упр, коммуникативные), ресурсы, компетентности педагогов, мониторинг. Позиция наставника, коучера, тренера, культивирование и развитие их. |
| ММК «Эффективные коммуникации»  (рус.яз/лит, ист/общ, география, ОРКСЭ/ОДНРК, библиотека) | Оленкова Наиля Ураловна | Проектирование (освоение) практик, технологий, направленных на формирование у учащихся способов коммуникации (взаимосвязь и взаимодействие, коллективная деятельность), навыков управления эмоциями (эмоциональный интеллект), межкультурная коммуникация. | Формирование личностных результатов обучающихся чрез применение технологий личностно ориентированного обучения, проблемной технологии, технологии РКМ. Интерактивные практико – ориентированные формы в образовании(телекоммуникационные проекты, события, экспедиции). Требования к квалификации педагога, условия развития, управление, мониторинг.  Инструменты развития социально – эмоционального интеллекта (Путешествуйте с Эмисолькой») |
| ММК «Физическое развитие и здоровый образ жизни обучающихся и педагогов»  (ОБЖ, физ.к-ра, биология, химия) | Почекуева Светлана Ивановна | Проектирование системы мероприятий, направленных на становление компетентности в области здоровьесбержения. | Внутришкольные проекты (исследовательская деятельность) и здоровый образ жизни. Применение ИКТ в области формирования культуры ЗОЖ, интерактивных технологий. Взаимодействие с родителями: приоритет ЗОЖ, социальный портрет здорового учением. Здоровьесозидающая среда в условиях интенсивного образовательного процесса (лицеи, гимназии, профильное обучение, спецклассы).  Здоровье учителя, культура здоровья педагога, становление профессиональной компетентности в области, условия, управление, мониторинг. здоровьесозидающей деятельности. |
| ММК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»  ( корр. кл, НШ, ИЗО, музыка, логопеды, психологи) | Матвеева Анна Николаевна | Выявление, обобщение и распространение эффективных моделей обучения, воспитания и социализации детей ОВЗ. | НПБ. Вариативность. Работа с родителями. Современные технологии сопровождения.  Использование актуальных цифровых образовательных ресурсов для диагностики, коррекции и реабилитации. Программа NVDA в работе с детьми с нарушенным зрением, 3D принтер при обучении и профессиональном самоопределении учащихся ОВЗ. |
| ММК « Цифровизация образовательного процесса»  (интегрированный состав) | Козлова Ольга Михайловна | Проектирование (освоение) практик, технологий, формирующих у учащихся информационную компетентность, сотрудничество в виртуальном пространстве, знание ИКТ – технологий, умение ориентироваться в мире информации. | Цифровизация как предпосылки качества и доступности образования всех видов и уровней. Необходимые компетентности педкадров. Какие?  Портал дистО ККДП «Виртуальная школа», «Юный исследователь» как ресурс для педагогов и учащихся. Рабочие программы как инструмент организации образ процесса с использованием ДистТ. Moodle как способ повышения мотивации к обучению. Виртуальная образовательная среда, управление.  Практики повышения цифровой грамотности для решения предметно – метод и дидактич задач.  Обзор курсов ПК, модулей.  3D моделирование. Использование онлайн курсов при реализации образовательных программ. Модели использования онлайн курсов, модели разработки. Практический минимум разработки онлайн курсов. Механизмы вовлечения внедрения онлайн курсов. Рeсурс online.edu.ru . Организационные модели, НПБ. Возможности и ограничения цифровых платформ:»Мобильное обучение», «Глобал Лаб», «Яндекс – Просвещение», «Знаника», «Стемфорд». Автоматизация управления. Электронный дневник, его интеграция. |
| ММК «Конструирование содержания обучения предметной области «Технология»  (технология, математика, физика, информатика) | Радченко Оксана Дмитриевна | Разработка рабочих программ (модулей) предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям технологического образования (аддитивных технологий, робототехники, нанотехнологий и материалов, 3D моделирования и прототипирования, станков с ЧПУ, многофункциональных комплексов и пр.)// | Компетенции в новом технологическом укладе. Кооперация ОО всех уровней для новых компетенций.  Программа «Архитектор живых систем» как модель формирования и отработки умений по применению новых знаний на практике.  Модели интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе технологической подготовки// Модель внеурочной деятельности ; межпредметной интеграции в процессе изучения курсов по выбору, программ внеурочной деятельности. |