Методические **рекомендации**

при подготовке конспекта и самоанализа (анализа) непосредственной образовательной деятельности.

При подготовке к написанию конспекта воспитателю рекомендуется выстроить для себя некоторый алгоритм, который поможет обратить больше внимания не содержанию обучающего материала, а способу организации деятельности. Например, написанием конспекта я (педагог) :

1. продумываю, как организую « плавное вхождение в деятельность»
2. подбираю способ мотивации на предстоящую деятельность,
3. продумываю, как представлю перед детьми цель предстоящей деятельности
4. «изучаю» имеющиеся знания и умения детей по предстоящей деятельности
5. целесообразно подбираю виды деятельности детей
6. подбираю конкретные методические приемы ( 1-2), при обучении детей (рассказыванию, счету…)
7. подбираю формы работы (коллективные, подгрупповые, парами, индивидуальные)
8. просчитываю динамическую активность ( подвижность) детей на занятии, целесообразность использования динамической паузы как отдельного вида деятельности
9. определяю «продукт» нашего занятия
10. подбираю вопросы для выстраивания диалога с детьми
11. подбираю ( продумываю) несколько вариантов деятельности ( заданий, материалов, способов выполнения и т. п.)
12. продумываю способ логичного завершения деятельности ( мы сделали-то что хотели – дети). Поставленные задачи - реализованы (педагог).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Позиции, требующие рассмотрения при разработке конспекта занятия (образовательной деятельности) | | | Конкретные вопросы после прохождения (просмотра) мероприятия (НОД) |
| Чего нужно избегать.  До *(традиционные подходы) введения ФГОС ДО* | К чему стремится.    *По ФГОС ДО* | Алгоритм действий ОД и предполагаемые направления анализа |
| 1.Форма проведения – учебное занятие ( тип урока), со строго регламентированным временем начала и окончания. | 1.Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, продолжительность деятельности определяется потребностью ребёнка и условий, открытый временной конец деятельности (каж­дый ребёнок «работает» в своем темпе) | - Организация процесса вхождения и выхода в специально организованную развивающую деятельность. –  - Используемые приёмы, развития и воспитания детей, их эффективность.  - Форма организации НОД | - Было ли плавное (или логичное) вхождение с одного вида деятельности на другой?  - Какие приемы использовались для мотивации детей на предстоящую деятельность?  - Целесообразно ли распределены виды деятельности детей?  - Какие методические приемы, использовались при обучении детей (рассказыванию, счету…)?  - Насколько эффективны были используемые приемы?  - Какие формы работы с детьми были наиболее эффективными целесообразными (коллективные, подгрупповые, парами, индивидуальные)?  - Соответствовала ли требованиям организация динамической активность ( подвижности) детей на занятии?  - Решены ли поставленные задачи? - Какие моменты показались особенно удачными? |
| 2.Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребенком, занимает более активную позицию). | 2. Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого). | Детская активность, мотивированность на решение поставленной цели. Внесение предложений по использованию других методов формирования детской активности и мотивации. | - В каких моментах образовательного процесса наблюдалось сотрудничество, сотворчество педагога с детьми.  - Являлись дети соавторами деятельности?  - Удалось ли педагогу установить контакт со всеми детьми в группе?  - В каких моментах дети проявляли активность, участвовали в диалоге, отстаивали свои позиции? |
| 3.Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы). | 3. Диалог (общение) взрослого и ребенка. | Способы достижения словесной активности детей. (Какими условиями, приёмами, методами). | - Насколько педагогом точно и правильно были выражены мысли, поставлены вопросы?  - Что помогало детям высказывать свою точку зрения, аргументировать её.  - Какие действия педагога (приемы), стимулировали речевую активность детей?  - Речь детей или воспитателя преобладала в деятельности? |
| 4.Обязательность участия в образовательном процессе. | 4.Необязательность участия, (добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинар­ного принуждения); | Приёмы, способствующие проявлению заинтересованности детей в предлагаемой деятельности?  Наличие возможности не принимать участия в общей деятельности | - Предоставлялись ли ситуации выбора для детей? (участвовать или не участвовать в деятельности)  - Была ли заинтересованность детей к деятельности?  - Применялись ли приёмы стимулирования детей к деятельности и достижению результата? |
| 5. Позиция. «над» Расположение «взрослый напротив ребенка» | 5.Расположение взрослых и детей «по кругу». Взрослый в позиции «вместе». | 5.Наглядные приёмы ( действия) демонстрирующие позицию «вместе»? | - Удалось ли педагогу соблюсти позицию «вместе»?  - Какие приёмы для выстраивания позиции «вместе» использовал педагог? |
| *6.Место нахождение детей во время занятия задаётся педагогом, поддерживается дисциплина (перемещаются по указанию воспитателя)* | 6.Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии органи­зации рабочего пространства) | Способы стимулирования детей на возможность свободного общения и передвижения Использование ППРС группы.  Насколько продумано использовалось размещение детей в групповом пространстве | - Удобно ли было детям действовать?  - Имели ли дети возможность самостоятельно (без указания взрослого) передвигаться по группе? |
| 7.Содержание материала, развивающая цель, задачи для всех детей одинаковые, нет вариаций с учётом индивидуальных особенностей детей . | 7.Наполнение материала соответствующего индивидуальным потребностям ребенка (не допускается искусственное ускорение и искусственное замедление) | Интерес детей и уровень сложности, способы адаптации развивающего материала для каждого ребёнка. | - Бала ли видна потребность в применении индивидуальных подходов к отдельным детям?  - Какие особенности детей были учтены в ходе деятельности? (особенности характера, темп деятельности, уровень развития, интереса)  - Каким образом была построена индивидуальная работа с детьми? На что ориентировалась? |
| *8.Добавьте свои вопросы* |  |  | Как можно определить, достигла ли деятельность запланированной цели? Если нет, то почему? Что тогда было достигнуто? Что удалось реализовать?  Какие моменты оказались неожиданными? Что заставило отступить от запланированных действий? |

Уважаемые коллеги, приведённый алгоритм анализа образовательной деятельности ориентирован, на определение позиции педагога «от транслятора знаний к позиции создающего условия». Обратите внимание при разработке конспекта образовательной деятельности на следующие позиции образовательного стандарта дошкольного образования .

***Памятка для воспитателей***

**Что необходимо учитывать при построении и анализе НОД в соответствии с ФГОС ДО**

1. Разнообразие формы построения НОД (экспериментирование, реализация проекта, «путешествие», и др.) *Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, продолжительность деятельности определяется потребностью ребёнка и условиями. Открытый временной конец деятельности (каж­дый ребёнок работает в своем темпе).*
2. Характер взаимоотношений с ребёнком.

*Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым* *(сотрудничество взрослого и ребенка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого). Между взрослым и ребёнком должны быть субъект-субъектные отношения, а не субъект-объектные.*

1. Речевая активность воспитателя и детей .

*(Воспитатель своими вопросами должен побуждать детей к диалогу, стараться не повторять ответы детей, при необходимости - просить повторить ответ - как самого ребёнка, так и других детей).*

*Чаще организуется диалог (общение) взрослого и ребенка. (Необходимо достижение словесной активности детей).*

4. Необязательность участия детей в конкретной деятельности здесь и сейчас. (*Добровольное присоединение дошкольников к деятельности, без психического и дисциплинар­ного* принуждения. *Педагогу необходимо заинтересовать ребёнка в предстоящей деятельности. Мотивационный момент должен соответствовать возрасту детей).*

1. Расположение взрослых и детей «по кругу». *( В отличии от классно-урочной системы, за исключением формы игры в «школу»). Взрослый в позиции «вместе».*
2. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности. *(Воспитатель не должен запрещать детям разговаривать с друг с другом во время занятия, но должен поощрять диалог детей.* ***Не путать с воспитанием умения целенаправленно слушать говорящего****. Стараться, чтобы в НОД присутствовала смена мизансцен в деятельности. (При соответствии органи­зации рабочего пространства).*
3. Наполнение материала соответствующего индивидуальным потребностям ребенка. *(Дидактический материал должен соответствовать разному уровню развития детей; от самого простого до более сложенного. Уровень сложности у каждого ребёнка свой. Должен присутствовать вариант выбора средств выполнения поставленной перед ребёнком задачи. Не допускается искусственное ускорение и искусственное замедление).*
4. Попробуйте на основе ФГОС ДО сформировать, по вашему мнению, последующие или не достающие пункты.

Составитель: Шамсутдинова Марина Владимировна