



# Программа по преемственности *«Из начальной школы в основную»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: \_\_\_\_\_ Шелковникова О.П. Директор МБОУ «Юбилейная сош»  
Согласовано \_\_\_\_\_ Яковлева И.В. Председатель Совета МБОУ «Юбилейная СОШ»



### **«Из начальной школы в основную».**

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными. Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Переходный период из начальной школы в основную, сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная цель программы **“Преемственность”**, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено.

#### **Задачи программы “Преемственность”:**

- Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
- Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
- Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
- Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

## Система мер по реализации программы “Преемственность”

Начальная школа – основная школа

Цель: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в 5-м классе.

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Методсовет “Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период”: <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение материалов работы с детьми в начальной школе;</li><li>• изучение личных дел учащихся;</li><li>• согласование норм оценок и требований к учащимся;</li><li>• составление психолого-педагогической характеристики класса;</li><li>• составление программы сопровождения учащихся в адаптационный период;</li><li>• выявление потребностей педагогов в помощи специалистов ППС</li></ul>	Август	Заместители директора по УВР
Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся	Сентябрь	Медицинская служба, учителя физкультуры
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Определение индивидуальных целей учителей 5 класса в решении проблемы преемственности (собеседования с учителями)	Сентябрь	Администрация
Посещение уроков в 5 классах. Цель: определение уровня адаптации учащихся	Сентябрь	Психологи, учителя, заместители директора

<p>День открытых дверей. Классный час.</p> <p>Лекция для родителей “Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено”</p>	Сентябрь	Администрация, Классный руководитель Медсестра
<p>Входной административный контроль. Цель: проверить качество усвоения учебного материала предыдущего класса</p>	Октябрь	Заместители директора по УВР
Анализ входного контроля	Октябрь	Методический совет школы
Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5 классов	Сентябрь- октябрь	Классный руководитель Заместители директора по ВР
Подготовка к педсовету: посещение уроков, анкетирование учащихся и родителей, беседы с учителями.	Сентябрь- октябрь	Администрация, классные руководители
<p>Малый педсовет “Особенности адаптации пятиклассников” с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5 классах,</p> <p>Цель: подведение итогов I четверти</p>	Ноябрь	Заместители директора по УВР Учителя предметники
Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания русского языка. Цель: изучение программы по русскому языку, выработка единых требований	Ноябрь	Методический совет школы
Взаимопосещения уроков русского языка и литературы. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Декабрь	Заместители директора председатели МО

Семинар для классных руководителей “Психологические возможности детей младшего подросткового возраста”	Декабрь	Медсестра Замдиректора по ВР
Предварительная расстановка кадров в будущем пятом классе	Январь	Администрация
Знакомство учащихся начальных классов с учебным процессом в среднем звене	Январь-май	Классный руководитель 4 класса
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания математики. Цель: изучение программы по математике, выработка единых требований	Январь	Методический совет школы
Взаимопосещения уроков математики. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Январь- февраль	Заместители директора по УВР
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла Цель: изучение программы по природоведению и истории, выработка единых требований	Март	Методический совет школы
Взаимопосещения уроков природоведения и истории. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Март	Председатели МО, заместители директора по УВР
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания иностранного языка. Цель: изучение программы, выработка единых требований	Март	Председатели МО, заместители директора по УВР
Взаимопосещения уроков иностранного языка. Цель: ознакомление со стилем и формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Март	Председатели МО, заместители директора.
Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено	Апрель	Классные руководители

<p>Заседание МС “Готовность учащихся выпускных начальных классов к переходу в среднее звено”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предварительное комплектование классов;</li> <li>• уточнение адаптационного потенциала учащихся;</li> <li>• составление индивидуальных программ адаптации</li> </ul>	Апрель	Администрация, классные руководители
<p>Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы (посещения уроков в 4-х классах учителями средней школы, участие преподавателей средней школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов)</p>	Апрель-май	Администрация, классные руководители
<p>Итоговые контрольные работы в 4-х классах по русскому языку, математике и литературному чтению. Совместный анализ работ.</p>	Апрель	Председатели методических объединений
<p>Итоговая контрольная работа в 4-х классах по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Совместный анализ работ</p>	Май	Учителя начальной школы, учителя предметников
<p>Совместное заседание МО учителей начальной школы и основной школы по итогам контрольных работ</p>	Май	Председатели методических объединений
<p>Подготовка и проведение выпускного праздника в выпускных классах.</p>	Май	Классные руководители
<p>Совместное итоговое родительское собрание. Цель: “Особенности адаптации пятиклассников”</p>	Май	Администрация

## **Сложности организационного и учебного характера.**

### **1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.**

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей. Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина.

Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».

Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

### **2. Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.**

Экономя время урока, педагоги порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

### **3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.**

Ошибочным мнением педагогов среднего и старшего звена является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же как и использование игровых моментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного процесса в начальном звене и средней школе. Пятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах



педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

#### **4. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.**

Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консультаций слабоуспевающим, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город, написание писем болеющим детям и так далее.

Вдумчивые педагоги, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стремятся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствии с возрастными особенностями в более важные и необходимые для учеников мероприятия. Педагогический нигилизм (отрицание всего, что было наработано коллективом учащихся до вас) в этой ситуации не принесет позитивных результатов и не лучшим образом скажется на личностных взаимоотношениях с педагогом.

#### **5. Отсутствие коллективных средств обучения.**

Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Приоритеты от учителя и родителей перемещаются к сверстникам. Теперь именно они становятся наиболее значимыми в жизни подростка, в том числе и пятиклассника. Ребята хотят взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности. Они с удовольствием работают в больших и малых группах, парах, парах сменного состава. Кроме того, позитивные отношения к сверстнику они переносят и на педагога, способного организовать значимое для школьников общение.

#### **6. Наличие большей свободы и самостоятельности.**

При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами, цену которым знает каждый взрослый здравомыслящий человек. Сферу действия свободы и самостоятельности надо планомерно расширять, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Свобода и вседозволенность - это не слова-синонимы, равно также как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования обозначенных понятий детьми часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

### **7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.**

Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны учителя и родителей. Родители к пятому классу устают от проверки тетрадей. Кто-то не считает это целесообразным из-за уже приобретенного навыка всегда выполнять задание на дом в полном объеме. Учителя же сетуют на объемы работ и обилие классов. Иногда демократические учителя предлагают детям домашние задания только для желающих. Но редко у кого оно возникает самостоятельно. Дифференцированные задания в среднем и старшем звене - большая редкость. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются запуски и пробелы в знаниях.

### **8. Личностный контакт с учителями.**

Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

В данном перечне мы обозначили далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у пятиклашек. Однако было бы несправедливо говорить, что переходу в среднее звено сопутствуют лишь проблемы и препятствия. Есть много положительных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс становится «облегчением». Это касается учеников, у которых не сложились отношения с учителем начальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник», «хулиган», «лодырь», «неумеха» и т.д. Очень нелегко вырваться из этого порочного круга. Но такие случаи нередки и известны в каждой школе. В этой ситуации многообразие педагогов и их мнений спасает ребенка от предвзятости, открывает для него новые горизонты и веру в себя.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В СРЕДнюю ШКОЛУ**

### **УЧИТЕЛЯМ – ПРЕДМЕТНИКАМ И КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ:**

- Внимательно изучить личные дела и характеристики класса и учеников-выпускников начальной школы совместно с первым учителем.
- Строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования при работе с детьми младшего подросткового возраста.
- Использовать методы активизации и приемы дифференцированного обучения, способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся.
- Соблюдать на уроках оптимальный темп деятельности и уровень научности при подаче учебного материала, создавать ситуации успеха для всех учащихся.
- Принимать участие в заседаниях учителей начальных классов с целью анализа содержания программы, преемственности методов и приемов обучения младших подростков, единства требований к знаниям учащихся.
- Практиковать проведение уроков-знакомств учителей-предметников в выпускных классах начальной школы и посещение уроков коллег в параллели.
- Посещать уроки учителей-предметников учителями начальных классов.
- Организовывать коррекционные занятия с группами учащихся по снижению фона тревожности, возбудимости, агрессии.
- Организовывать проведение индивидуальных консультаций психолога и социального педагога с детьми и их родителями по проблемам адаптации к обучению в среднем звене или по возникающим любого рода проблемам и вопросам обучения, поведения и воспитания детей.
- Продолжать начатую в начальной школе работу по формированию классного коллектива и самосознания учащихся, используя активные формы работы с детьми.

**ПАМЯТКА ПО ПРОВЕРКЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНЬЕВ ШКОЛЫ.**

Соблюдение возрастных учебных требований, единства методов и форм обучения и воспитания на уроках и во внеурочное время.

Соблюдение норм и правил санитарно-гигиенического режима.

Система и учет устного и письменного контроля за усвоением программного материала, гуманный подход к оценке знаний учащихся.

Диагностика качества знаний, ее результативность.

Соблюдение орфографического режима:

- ведение тетрадей (рабочих, контрольных, по развитию речи);
- ведение дневников.

Развитие речи, обогащение словарного запаса на уроках.

Взаимодействие учителей начальной школы, учителей-предметников, классных руководителей в решении проблемы преемственности.

Роль классного руководителя в создании благоприятных условий для дальнейшего развития и становления личности младшего подростка.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ СО СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - НА ОСНОВНУЮ

У пятиклассника есть потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, он требует серьёзного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворённость этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если дома не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно всё равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенностью подростка в родительской несправедливости и необъективности.

Необходимо оценивать детское творчество, инициативу, самостоятельность, предоставлять возможность выбора. Успешность самореализации тесно связана с общим стилем взаимоотношений в семье. В этом плане очень важно, чтобы родители создавали ситуации, позволяющие проявлять детям инициативу, иметь право на ошибку, на своё мнение, участвовать в совместной деятельности, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу общения.

Создать атмосферу доброжелательности, искренности, доверительности, мягкости, оптимизма, дать возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить, строить свои взаимоотношения с детьми с учётом их индивидуальности.

Постарайтесь создать условия, облегчающие учёбу ребёнка: **бытовые** - хорошее питание, щадящий режим, полноценный сон, спокойная бытовая обстановка, уютное и удобное место для занятий; **эмоциональные** - проявляйте веру в возможности ребёнка, не теряйте надежду на успех, радуйтесь малейшим достижениям, высказывайте любовь и терпение в ожидании успеха, не оскорбляйте его в случае неудачи; **культурные** - обеспечьте ребёнка справочниками, словарями, пособиями, атласами, книгами по школьной программе, кассетами.

Слушайте своего ребёнка: пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т.п.

Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи.

Делитесь знаниями с детьми из области, в которой Вы преуспели, обогащайте их.

Помните, что не только оценка должна быть в центре внимания родителей, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.

Создайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную активность детей. Используйте позитивный опыт Ваших родителей, знакомых.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАСНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА.**

Процесс адаптации в этом возрасте может оказаться весьма непростым, и соучастие педагогов просто необходимо. Оно может быть самым разным.

Нередко учителя склонны рассматривать тревожность скорее как позитивную особенность, обеспечивающую повышение восприимчивости и чувства ответственности ребёнка. Однако если лёгкое волнение перед выполнением задания или ответом у доски способствует мобилизации ребёнка, то сильная тревога, наоборот, приводит к ухудшению результатов работы или к отказу от выполнения задания и отрицательно влияет на успеваемость. Поэтому очень важно в этот период проводить профилактическую работу с детьми. Следует выработать чёткие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребятам, почему они необходимы, согласовать требования учителей-предметников.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала. Именно “ориентированность на ошибку”, которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности.

Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.