**Инновационная деятельность в системе образования**

 Одним из возможных путей, способом и средством практического осуществления управляемого развития системы образования и образовательных учреждений как составных элементов этой системы является инновационная деятельность. В современном образовательном учреждении актуальным становится отслеживание эффективности процесса и результатов изменений всех субъектов (объектов) образования в связи с проведением инноваций.Ученые разделяют новшество и инновацию.

 По их мнению, новшество – это новое, это комплекс элементов или отдельные элементы обучения и воспитания, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно(по крайней мере, эффективнее, чем раньше) решать задачи воспитания и образования. Новое, таким образом, содержит в себе прогрессивное. Новшество – это система или элемент педагогической системы, позволяющие эффективнее решать поставленные задачи (а иногда и точнее ставить сами задачи), отвечающие прогрессивным тенденциям развития общества. Новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа, система и т. п.).

**Новшество – это содержание изменения. А инновация – это процесс введения этого содержания в систему.**

 Т.О.,  *«новшество»* – это новое средство (новый метод, методика, технология, программа) и оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой- либо сфере деятельности; *«инновация» («инновационный процесс»)* – целенаправленное изменение, вносящее в систему новые элементы (новшества), обуславливающее ее переход из одного качественного состояния в другое, приводящее систему (в том числе и образовательное учреждение как целостную социально педагогическую систему) к развитию. И новшества, и инновации являются составной частью инновационной деятельности в образовательном учреждении.

***«Инновационная деятельность» – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств, то есть это деятельность, направленная на осуществление инновации. Она включает в себя новшества; инновации; взаимодействие учащихся, педагогических кадров, родителей, социума; условия материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения; достижение более эффективных результатов деятельности.***

 Инновационная деятельность – это поиск путей достижения полезного результата. Это один из аспектов работы современного образовательного учреждения в режиме развития, характеризующий позитивные качественные изменения системы, перевод ее на новый, более высокий уровень.

 Развитие образовательного учреждения через инновацию как процесс и инновационную деятельность имеет свой *генезис* (жизненный цикл): *зарождение новшества – осуществление поиска новшества –разработка новшества, его проектирование – освоение новшества в* *практической работе, его использование другими людьми.*

Инновационная направленность деятельности образовательного учреждения предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Можно определить следующую совокупность критериев эффективности нововведений:

**1. Новизна.** Выступает как основной критерий; отличается степенью известности и областью применения (абсолютная (нечто не встречавшееся ранее в культуре); локальная (нечто не встречавшееся в данной области); условная (нечто использовавшееся ранее, а затем забытое); нормативная (нечто оригинальное, отличное от текущего); субъективная (нечто оригинальное только для данного субъекта)

. В новизне инноваций выделяют три уровня

• уровень конкретизации: на этом уровне инновация конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся подсистем учреждения образования, процессов, происходящих в нем. Этот уровень в педагогической науке называют модификационным типом новизны. Содержанием его является усовершенствование, рационализация, видоизменение, модернизация того, что имеет аналог (программ, методики, структуры и др.). К модификации относится и перенос известной методики на новый (или другой) предмет;

• уровень дополнения: инновация расширяет известные теоретические и практические педагогические положения, положения по проблемам в сфере управления образовательным учреждением. Полученное знание открывает новые грани проблемы, которые ранее не были известны. В целом новшество не меняет систему деятельности, а дополняет ее;

• уровень преобразования: характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области образовательной деятельности, которых ранее не было в теории. Происходит принципиальная смена точек зрения, выдвигается оригинальный подход, коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области.

**2. Оптимальность.** Означает затрату сил и средств субъектов инновационной деятельности для достижения результатов (получение высоких результатов за счет наименьших физических, умственных и временных затрат).

**3. Высокая результативность.** Предполагает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности субъектов образовательного процесса; технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении.

**4. Прогрессивность.** Осуществляется разработка новых вариантов методик, которые частично или полностью решают определенную проблему, выдвижение новых концепций, идей, классификаций, охватывающих и объясняющих различные явления и факты педагогической и управленческой деятельности. Новые идеи и технологии открывают пути и направления для дальнейшего поиска, позволяющего выдвинуть конструктивные предложения,

создать актуальные исследовательские проекты и программы.

**5. Возможность творческого применения инновации в массовом опыте.**

Кроме обобщенных показателей оценки эффективности инноваций и инновационной деятельности в образовательном учреждении, возможно создание системы отслеживания динамики изменений объектов образовательной системы, вариант оформления которой может существовать в следующем виде:

ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЙ ОБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты  | Критерии | Показатели  | Методики, используемые методы  | Сроки отслеживания ИнновационД | Исполнители  |
| Коллективобучающихся |  |  |  |  |  |
| Педагогическийколлектив |  |  |  |  |  |
| Коллективродителей |  |  |  |  |  |
| Системауправленияобразовательнымучреждением |  |  |  |  |  |
| Обеспечива-ющая образова-тельный процесссистема |  |  |  |  |  |
| Система социального партнерства |  |  |  |  |  |